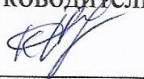


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Цветнопольская средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра

 А.Б. Копин

«28» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«Цветнопольская СОШ»

 Т.П. Гассерт

«28» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Инфознайка»

Направленность: общеинтеллектуальное

Форма реализации: очная с применением дистанционных образовательных технологий АИС «Навигатор»

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Трудоемкость программы: 72 ч.

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: Пономарева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Цветнополье, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Инфознайка» составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 1-2 классов начальной школы Н. В. Матвеевой, Е. И. Челака, Н. К. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Основная цель программы: формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- ☐ Познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах.
- ☐ Сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах.

Развивающие:

- ☐ Развивать познавательный интерес младших школьников.
- ☐ Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.
- ☐ Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

Воспитывающие:

- ☐ Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- ☐ Воспитывать культуру общения между учащимися.
- ☐ Формировать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

Место программы в учебном плане.

Программа изучается в 1-2 классе, 2 часа в неделю – 68 ч..

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются элементы игры, теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

Программой предусмотрены **методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы, выставки.

Планируемые результаты реализации курса.

В результате занятий в кружке к концу обучения учащиеся должны получить следующие знания и умения:

- ☐ ☐ знать правила поведения в компьютерном классе;
- ☐ ☐ знать основные возможности применения компьютеров;
- ☐ ☐ знать назначение основных устройств компьютера;
- ☐ ☐ знать понятие операционной системы;
- ☐ ☐ знать понятия файла и папки;
- ☐ ☐ знать, что такое информация, способы получения информации человеком, виды информации;
- ☐ ☐ знать основные информационные процессы;
- ☐ ☐ знать способы представления и обработки информации;
- ☐ ☐ знать основные понятия и термины раздела графический редактор;
- ☐ ☐ знать основные понятия и термины раздела текстовый редактор;
- ☐ ☐ знать понятия истинного и ложного суждения;
- ☐ ☐ знать понятия множества, класса, элементов множества;
- ☐ ☐ знать основные операции, которые можно выполнять над множествами;
- ☐ ☐ знать понятие модели;

- ☐ ☐ знать понятия алгоритм, исполнитель алгоритма, система команд исполнителя;
- ☐ ☐ знать способы записи алгоритмов;
- ☐ ☐ знать виды алгоритмов: линейный, с ветвлением;
- ☐ ☐ уметь включать и выключать компьютер;
- ☐ ☐ уметь загружать программы и прекращать их работу;
- ☐ ☐ уметь работать с операционной системе Windows;
- ☐ ☐ уметь выполнять различные действия над файлами и папками;
- ☐ ☐ уметь выполнять операции над множествами;
- ☐ ☐ уметь работать с исполнителем Транспортер;
- ☐ ☐ уметь составлять линейные алгоритмы и алгоритмы с ветвлением;
- ☐ ☐ уметь создавать рисунки в графическом редакторе Paint;
- ☐ ☐ уметь создавать текстовые документы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- ☐ ☐ уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;
- ☐ ☐ уметь использовать возможности текстового и графического редакторов для создания творческих работ.

Кроме того у учащихся должен быть сформирован познавательный интерес к предмету и представления об информатике. Полученные знания и умения учащихся способствуют развитию мышления и формированию информационной культуры младших школьников.

На первом и втором году обучения данная программа направлена на достижение **первого уровня воспитательных результатов**, то есть на приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. На третьем и четвертом году обучения в кружке возможно достижение **второго уровня воспитательных результатов**, т.е. формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. На данном этапе обучения учащиеся активно взаимодействуют между собой в группе. Участвуя в школьных творческих выставках, они получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.

Формирование универсальных учебных действий

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы. В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

Личностные

- ☐ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ☐ принятие образа «хорошего ученика»;
- ☐ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- ☐ способность к самооценке;
- ☐ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные

Познавательные

- ☐ начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ☐ сбор информации;
- ☐ обработка информации (с помощью ИКТ);
- ☐ анализ информации;
- ☐ передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- ☐ использовать общие приёмы решения задач;
- ☐ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ☐ моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- ☐ подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- ☐ синтез;
- ☐ сравнение;
- ☐ классификация по заданным критериям;
- ☐ установление аналогий;

- ☐ построение рассуждения.

Регулятивные

- ☐ начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ☐ ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- ☐ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ☐ умение выполнять учебные действия в устной форме;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ☐ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ☐ выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- ☐ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ☐ ставить вопросы;
- ☐ обращаться за помощью;
- ☐ формулировать свои затруднения;
- ☐ предлагать помощь и сотрудничество;
- ☐ слушать собеседника;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению;
- ☐ осуществлять взаимный контроль;
- ☐ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы курса.

1 – 2 класс

Наш компьютер – верный друг

Знакомство с кабинетом информатики. Правила поведения в кабинете информатики. Компьютеры вокруг нас. Применение компьютеров в жизни людей. Основные возможности и назначение компьютеров. Основные устройства компьютера. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Указатели и стрелка. Работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Работа с клавиатурным тренажером. Включение и выключение компьютера. Запуск программ. Завершение выполнения программ. Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование из мозаики.

Практические работы:

- ☐ Работа с компьютерной мышью.
- ☐ Работа с клавиатурным тренажером.
- ☐ Работа с запуском программ на выполнение.
- ☐ Сбор рисунков из кусочков.
- ☐ Головоломки.
- ☐ Раскрашивание готовых рисунков в соответствии с образцом.
- ☐ Конструирование различных графических объектов.

В мире информации

Информация в нашей жизни. Роль и место информации в жизни человека. Получение информации человеком из окружающего мира. Органы чувств человека. Виды информации. Информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Способы получения и передачи информации.

Практические работы:

- ☐ Поиск информации в окружающем мире.
- ☐ Соотнесение текстовой и графической информации.

Введение в логику

Элементы логики. Истинные и ложные суждения. Выделение признаков и свойств. Построение отрицательных высказываний. Сравнение предметов или явлений между собой. Понятия множества, класса. Создание множества из соответствующих элементов. Определение правила. Правила гигиены, правила уличного движения. Правильно составленный план. Понятие исполнителя. Команда. Система команд для разных исполнителей. Исполнитель транспортёр. Система его команд. Составление плана для транспортёра.

Практические работы:

- ☐ Нахождение лишних предметов в группе однородных, предметов с одинаковым значением признака, противоположные по смыслу слова.
- ☐ Определение ложного и истинного высказывания.
- ☐ Выбор элементов из множества, объединение элементов в множества.
- ☐ Составление плана путешествия.
- ☐ Нахождение отличий в командах для разных исполнителей.
- ☐ Составление команд для исполнителя Транспортёр.

Компьютер – наш верный друг

Знакомство с кабинетом информатики. Правила поведения в кабинете информатики. Основные устройства компьютера. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Указатели и стрелка. Работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Работа с клавиатурным тренажером.

Практические работы:

- ☐ Работа с компьютерной мышью.
- ☐ Работа с клавиатурным тренажером.
- ☐ Развивающая игра «Раскраска».
- ☐ Развивающая игра «Конструктор».

Информация

Информация в нашей жизни. Роль и место информации в жизни человека. Органы чувств как каналы получения информации. Виды информации. Информационные процессы. Носители информации. Источники и приемники информации. Кодирование информации. Искажение информации, кодирование и шифрование.

Практические работы:

- ☐ Кодирование информации.
- ☐ Декодирование информации.
- ☐ Шифровка и дешифровка информации.

Логика

Элементы логики. Суждения. Истинные и ложные суждения. Сопоставления. Выделение признаков и свойств. Построение отрицательных высказываний. Множества и его элементы. Сравнение множеств. Операции над множествами: объединение, пересечение, вложенность и независимость. Отношение между множествами. Представление информации с помощью таблиц.

Практические работы:

- ☐ Определение истинного и ложного суждения.
- ☐ Выбор элементов из множества.
- ☐ Операции объединения и пересечения множеств.
- ☐ Операции вложенности и независимости множеств.
- ☐ Преобразование текстовой информации в таблицу.

Алгоритмы и исполнители

Исполнители и система команд. Модели. Моделирование. Виды моделей. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы представления алгоритмов. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Применение линейных алгоритмов в жизни. Работа с исполнителем Транспортёр.

Практические работы:

- ☐ Нахождение отличий в командах для разных исполнителей.
- ☐ Представление моделей на компьютере.
- ☐ Составление команд для исполнителя Транспортёр.

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Программы – Microsoft Windows, MS Word, Paint.

Технические средства - мультимедийный проектор, планшеты, внешние носители информации, Интернет, интерактивная доска.

Литература:

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 2 класс : методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс : методическое пособие- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011
3. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 4 класс : методическое пособие- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011

Тематическое планирование

1 – 2 класс

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
			Теория	Практика		
Наш компьютер – верный друг						
1	Здравствуй, класс компьютерный! Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-	Знакомство с кабинетом информатики. Усвоение правил поведения в компьютерном классе. Включение компьютера.	
2	Компьютеры вокруг нас.	1	1	-	Знакомство с некоторыми возможностями и применениями компьютеров.	
3-4	Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор.	2	2	-	Знакомство с основными устройствами компьютера. Назначение системного блока и монитора.	
5-6	Компьютерная мышь. Указатели и стрелка. Щелчок, двойной	2	-	2	Формирование представления о назначении компьютерной мыши. Практическая работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью).	
7-8	Клавиатура.	2	1	1	Формирование представления о назначении клавиатуры. Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам.	
9-10-11	Клавиатурный тренажер.	3	-	3	Практическая работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Ввод текста заглавных и строчных букв.	
12-13	Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	2	1	1	Формирование умения включать и выключать компьютер. Практическая работа по запуску программы на выполнение, завершение выполнения работы программы.	

14-16-17-	Графика.	4	1	3	Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование. Цвета. Графические примитивы. Собрание картинок из кусочков. Практическая работа на сбор рисунков из кусочков. Головоломки.	
19-20-21-22	Раскрашивание компьютерных рисунков.	4	1	3	Раскрашивание компьютерных рисунков с помощью цвета. Палитра. Готовый набор цветов. Практическая работа по раскрашиванию готовых компьютерных рисунков в соответствии с образцом	
23-24-25-26	Конструирование из мозаики.	4	2	2	Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Конструирование с помощью меню готовых форм. Создание разных объектов из готовых форм. Практическая работа по конструированию различных графических объектов.	
В мире информации						
27-28	Информация в нашей жизни.	2	1	1	Знакомство с понятием информация на основе примеров из жизни. Роль и место информации в жизни человека. Практическая работа по поиску информации в окружающем мире: природе, книгах, звуках.	
29	Как мы получаем информацию.	1	1		Формирование представления о механизме получения информации из окружающего мира человеком. Знакомство с системой органов чувств человека.	
30-31	Виды информации.	2	2	-	Знакомство с различными видами информации. Выполнение заданий на определение информации различных видов.	
32	Что мы делаем с информацией. Хранение информации.	1	1	-	Знакомство с основными информационными процессами. Размышления о том, как люди сейчас хранят информацию и как хранили ее раньше.	

33-34	Способы представления и передачи информации.	2	1	1	Формирование представления о способах представления и передачи информации. Практическая работа на соотнесение текстовой и графической информации.	
Введение в логику						
35-36-37-38	Элементы логики. Суждение.	4	2	2	Истинное и ложное рассуждение. Логичные рассуждения и выводы. Суждение истинное и ложное. Практическая работа на нахождение лишних предметов в группе однородных, предметов с одинаковым значением признака, противоположные по смыслу слова.	
39-40-41-42	Элементы логики. Сопоставление.	4	2	2	Выделение признаков и свойств. Построение отрицательных высказываний. Сравнение предметов или явлений между собой. Практическая работа по определению ложного и истинного высказывания.	
43-44	Множества и его элементы.	2	1	1	Знакомство с понятием множества, класса. Создание множества из соответствующих элементов. Практическая работа по выбору элементов из множества, объединение элементов в множества.	
47-48-49-50	План и правила.	4	2	2	Определение правила. Правила гигиены, правила уличного движения. Правильно составленный план. Практическая работа по составлению плана путешествия.	
51-52	Исполнитель.	2	1	1	Знакомство с понятием исполнителя. Команда. Система команд для разных исполнителей. Практическая работа на нахождение отличий в командах для разных исполнителей.	
53-54	Модели.	2	1	1	Формирование понятий модели и моделирования. Виды моделей. Представление моделей на компьютере.	

55-56	Алгоритмы.	2	1	1	Знакомство с понятием алгоритма. Свойства алгоритмов. Составление простейших алгоритмов.	
57-58	Способы представления алгоритмов.	2	1	1	Формирование представлений о способах записи алгоритмов – текстовом, графическом и программном. Составление блок-схем.	
59-60	Линейные алгоритмы.	2	1	1	Знакомство с понятием линейного алгоритма. Составление линейного алгоритма. Запись линейного алгоритма на языке блок-схем.	
61-62-63	Применение линейных алгоритмов в жизни.	3	1	2	Знакомство с некоторыми возможностями и применениями линейных алгоритмов в жизни.	
64-65-66	Пример исполнителя.	3	1	2	Исполнитель транспортёр. Система его команд. Составление плана для транспортёра. Практическая работа по составлению команд для исполнителя	
67-68	Обобщающий урок. Подведение итогов пройденного материала.	2	-	2	Подведение итогов пройденного материала. Выполнение зачетной практической работы.	
ИТОГО:		68	32	36		