**Утверждаю**

**Директор МБОУ «Цветнопольская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Гассерт**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года**

**Программа здоровьесбережения**

**«Здоровье – это жизнь»**

**МБОУ «Цветнопольская СОШ»**

**на 2023 - 2025 учебные годы.**

# Программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь»

**МБОУ «Цветнопольская СОШ» на 2023 - 2025 учебные годы.**

1. **Введение.**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление физического, психического и духовного здоровья, очень актуальны сегодня.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел

«Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

Программа направлена на реализацию общей политики развития образования в республике. Программа соответствует приоритетам национального проекта

« Образования » на 2023-2025 годы, ориентирована на сохранение и укрепление здоровья школьников, созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных учреждениях.

# Цели программы:

* Овладение учащимися и педагогами современными оздоровительными технологиями
* Создание здоровьесберегающей среды в школе
* Вовлечение учащихся и педагогов в деятельность, формирующую заинтересованное отношение к собственному здоровью, и развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

# Задачи программы:

* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
* освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся
* диагностика динамики состояния психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
* охрана здоровья педагогов и персонала школы; (здоровые учителя формируют здоровое поколение);
* привлечение системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике;

# Нормативно-правовая база:

* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
* Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (действующая редакция, 2016)

Приказом Министерства образования РФ от 16 июля 2002 г. «О совершенствовании

процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;

* Федеральный закон №38 –ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека ( ВИЧ – инфекции)».
* Федеральный закон от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки, Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295
* ФГОС общего образования

# Функции различных категорий работников школы

* 1. *Функции администрации*:
     + общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
     + общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
     + организация и контроль уроков физической культуры;
     + обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
     + разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
     + организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
     + организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
     + организация работы психологической-педагогической службы в школе;
     + организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
     + санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

*5.2.Функции классного руководителя:*

* + - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
    - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
    - организация и проведение с учащимися школы мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, зависимого поведения, употребления ПАВ;
    - организация и проведение профилактической работы с родителями;
    - организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
    - мониторинг использования учащимися социальных сетей интернет;

*5.3.Функции специалистов службы сопровождения:*

* + - психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса
    - организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.
* разработка системы психолого-педагогического мониторинга показателей психического здоровья учащихся
* осуществление психологической поддержки учащимся в течение адаптационного периода на разных этапах обучения
* проведение психодиагностики и диагностики речевых нарушений с целью выявления проблем учащихся, выявление детей с ОВЗ и «группы риска»; учащихся, нуждающихся в щадящем режиме образовательной деятельности
* разработка, подбор психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроках, на экзаменах; формирование навыков саморегуляции и ЗОЖ
* совершенствование зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и педагогов
* подбор методов и способов коррекционно-развивающей работы в соответствии с выявленными проблемами и индивидуальными особенностями учащегося
* оказание психолого-коррекционной, логопедической помощи учащимся
* мониторинг психологического состояния учащихся с целью предупреждения отклонений в психологическом здоровье;
* помощь в создании благоприятного социально-психологического климата в классах
* ознакомление учащихся и родителей с методиками снятия эмоционального напряжения на уроках, на экзаменах
* оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в общении с учащимися
* изучение стиля педагогического общения учителей с обучающимися, разработка рекомендаций педагогам
* школа здоровья для родителей
* учащиеся

# Участники программы:

* педагогическое сообщество
* родители

# Сроки и этапы реализации программы:

1. этап – подготовительный (2023 г.):

* анализ выполнения программы 2023-2024
* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы новых профилактических и воспитательных мероприятий.

1. этап – апробационный ( 2023 – 2024гг.):

* внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, наиболее эффективных;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
* выполнение намеченных оздоровительных мероприятий.

1. этап - контрольно-обобщающий (2024 – 2025 гг.):

* сбор и анализ результатов выполнения программы;
* очередная корректировка деятельности.

# Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модель выпускника первой ступени обучения | Модель выпускника второй ступени обучения | Модель выпускника третьей ступени обучения |
| * знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; * владение основами личной гигиены и   здорового образа жизни.  **-** благоприятное эмоционально самочувствие   * наличие положительной школьной мотивации * адекватная самооценка | * знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; * владение основами личной гигиены и   здорового образа жизни.   * знание основ строения и функционирования организма человека; * знание изменений в организме человека в пубертатный период; * умение оценивать свое физическое и   психологическое состояние;   * знание о влиянии алкоголя, курения, наркомании на   здоровье человека; | * стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через   физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;   * убеждение в пагубности   для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;   * знание различных   оздоровительных систем;   * умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * поддержание физической формы; * гигиена умственного труда; * знание своих индивидуально-личностных особенностей   **-** владение навыками самоконтроля; регуляция собственной психической деятельности.  - популяризация правильного питания для формирования навыков ЗОЖ | каждого человека;   * способность вырабатывать индивидуальный образ   жизни;   * гигиена умственного труда; * готовность к выбору дальнейшего профессионально-   образовательного маршрута с учетом своего  физического здоровья и психических особенностей   * умение оказывать себе психологическую самопомощь при стрессе; Умение снимать   психоэмоциональное напряжение |

1. **Ожидаемые конечные результаты программы:**

* повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического и психического потенциала школьников;
* рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья;
* улучшение психоэмоционального статуса учащихся (уменьшение количества учащихся, имеющих высокий уровень тревожности, испытывающих эмоциональное неблагополучие)
* повышение школьной мотивации и познавательной активности учащихся
* повышение уровня обученности учащихся (успешная учеба)
* активный процесс самопознания и самовоспитания подростка
* готовность педагогов к здоровьесозидающей деятельности
* готовность родителей к сотрудничеству и активная помощь в деле сохранения психического и физического здоровья
* снижение уровня эмоционального выгорания педагогов
* вебинар для родителей «Развитие эмоционального интеллекта детей»
* повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью ОУ по сохранению здоровья школьников

# Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

*Базовыми компонентами на всех ступенях являются:*

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ социально - психологических знаний

# Методы контроля над реализацией программы:

* посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

# Основные направления деятельности программы:

* 1. *Медицинское направление предполагает:*
     + создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование положительного отношения к ЗОЖ:
     + составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
     + проведение физкультминуток;
     + гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
     + четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
     + планомерную организацию питания учащихся;
     + обязательное медицинское обследование учащихся и ежегодная диспансеризация учителей;
  2. *Просветительское направление предполагает:*
     + организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребление ПАВ;
     + организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребление ПАВ;
     + организацию «Школы здоровья» для учащихся начальной школы (приложение №1)
     + пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии,

химии, ОБЖ, физической культуры, деятельность ШСК, спортивно- оздоровительные группы внеурочной деятельности, кружки спортивной направленности (футбол, волейбол, шахматы и др.)

* 1. *Психолого-педагогическое направление предполагает:*
     + создание комфортной образовательной среды для учащихся (сохранение психологического здоровья обучающихся)
     + использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
     + предупреждение проблем развития ребенка;
     + обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
     + помощь в предупреждении проблем развития ребенка;
     + обеспечение адаптации учеников на каждом этапе обучения;
     + развитие познавательной и учебной мотивации;
     + формирование навыков саморегуляции и ЗОЖ;
     + совершенствование деятельности медико-психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся и совершенствование здоровье сберегающих технологий обучения;
     + организация психолого-медико-педагогической и коррекционно-развивающей помощи учащимся.
     + проведение тренингов и диагностик в рамках реализации программы Федеральной инновационной площадки на тему «Развитие эмоционального интеллекта школьников»
  2. *Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*
     + организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к ЗОЖ;
     + привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
     + широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.
  3. *Диагностическое направление предполагает:*
     + режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями;
     + проведение мониторинга школьной тревожности, адаптации учащихся 1 и 5 классов, психологического комфорта во время учебного процесса
     + ранняя диагностика речевых нарушений

# Здоровьесберегающие образовательные технологии:

* + - здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
    - здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
    - здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (озеленение пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях);
    - здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого- педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих

его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

# Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
8. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
10. Создание комфортной психологической атмосферы в школе и классных коллективах, терпимых отношений всех участников образовательного процесса.
11. Обучение учащихся оказанию первой помощи.
12. Обучение учащихся оказанию начальной психологической помощи и самопомощи.

# Применение разнообразных форм работы:

* 1. *Учет состояния детей:*
     + определение группы здоровья;
     + учет посещаемости занятий;
     + контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.
     + учет индивидуально-личностных особенностей учащихся
  2. *Физическая и психологическая разгрузка учащихся:*
     + организация работы спортивных секций, кружков;
     + динамические и релаксационные паузы;
     + организация посещения учащимися комнаты релаксации;
     + индивидуальные занятия;
     + организация спортивных перемен;
     + дни здоровья, дни здорового питания;
     + физкульминутка для учащихся;
     + организация оздоровительного отдыха учащихся в ДОЛ;
     + организация учебно-оздоровительных выездов учащихся;
     + использование игровых технологий на уроках
  3. *Урочная и внеурочная работа*:
     + открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ - «Мы не лечим детей - мы учим их быть здоровыми»
     + открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
     + спортивные кружки и секции: футбол, волейбол, шахматы, (для учащихся начальной школы).
     + наглядная агитация (регулярно меняемые плакаты по ЗОЖ в школе)
     + квесты для учащихся оздоровительной направленности
     + конкурс «Самый здоровый класс»
     + исследовательские работы старшеклассников по изучению здоровья и безопасной и комфортной среды в школе
     + конкурс сочинений «Быть здоровым – здорово!»

# План деятельности по реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ответственные исполнители | сроки | Планируемый  результат и выполнение |
| **1. Просветительское направление** | | | | |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ | учителя, заместитель директора по  воспитательной работе,  социальный педагог | ежегодно | План воспитательной работы и тематика лектория |
| 2.2. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и  сохранения здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.3. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и  укреплению здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.4. | Подготовка и проведение  педагогического совета по теме здоровьесбережению | заместители директора | ежегодно | протокол педсовета |
| 2.5. | Организация просветительской работы с учащимися | учителя, классные руководители, медицинский  работник, психолог | ежегодно | план работы |
| 2.6. | Взаимодействие с учреждениями здравоохранения с Центром социальной помощи семье и  детям, КДН и ЗП, ПДН 15 о/п по профилактике употребления ПАВ | заместитель директора по, социальный педагог | ежегодно | план работы |
| 2.7. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры , спортивно-оздоровительные группы внеурочной деятельности, кружки на базе ДЮСШ спортивной направленности ( волейбол , футбол, лапта и др.) | учителя – предметники, организаторы внеурочной  деятельности, педагоги ДЮСШ | в течение года | планы уроков, занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Психолого-педагогическое направление.** | | | | |
| 3.1. | Организация психолого-  педагогического и коррекционно -  развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса. | администрация школы, педагог  – психолог логопед | ежегодно | план работы |
|  | Диагностика и наблюдение за  адаптацией учащихся к новым условиям обучения (1 и 5 кл.) | администрация школы, педагог  – психолог | сентябрь- ноябрь | диагностические исследования |
| 3.2. | Отслеживание | педагог – | ежегодно | диагностические |
|  | работоспособности, тревожности | психолог, |  | исследования |
|  | и других психических показателей | классные |  |  |
|  | учащихся: определение влияния | руководители |  |  |
|  | учебной, нагрузки на психическое | логопед |  |  |
|  | здоровье детей; изучение |  |  |  |
|  | психологической готовности |  |  |  |
|  | детей к обучению в школе;- |  |  |  |
|  | изучение мотивации на школу и |  |  |  |
|  | учебу, изучение уровня |  |  |  |
|  | самооценки, социометрия |  |  |  |
|  | (изучение межличностных |  |  |  |
|  | отношений и социально- |  |  |  |
|  | психологического климата), |  |  |  |
|  | диагностика речевого развития |  |  |  |
|  | учащихся 1-х классов, проблем с |  |  |  |
|  | освоением письменной речи |  |  |  |
|  | учащихся 2-4 класссов. |  |  |  |
| 3.3. | Организация психолого-медико- | педагог – | ежегодно | план работы |
|  | педагогической и коррекционно- | психолог, |  |  |
|  | развивающей помощи учащимся | логопед, |  |  |
|  | (индивидуальное и групповое | учителя |  |  |
|  | сопровождение) |  |  |  |
| 3.4. | Использование  здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной  деятельности. | учителя- предметники | ежегодно | планы уроков |
| 3.5.  3.6. | Выявление группы риска по школьной дезадаптации  Сотрудничество с родителями (опросы, консультации, тематические выступления на родительских собраниях, открытые уроки и занятия, «дни открытых дверей») | Классный руководитель, Социальный педагог,  педагоги – психологи, логопед | ежегодно | план работы |
| 3.7. | Консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья |  |  |  |
| 3.8. | Участие 6-7 классов в  Социальном Марафоне «Школа – | социальный  педагог, | Ноябрь-  март | Отчет об  участии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | территория здорового образа  жизни» | заместитель  директора по ВР | |  | |  |
| **4.Спортивно-оздоровительное направление.** | | | | | | |
| 4.1**.** | Организация спортивных мероприятий. | учителя  физической культуры | ежегодно | | план работы | |
| 4.2. | Разработка системы | заместитель | ежегодно | | план работы | |
|  | дополнительного образования, | директора по |  | | кружков и секций | |
|  | внеурочной деятельности, | УВР, |  | |  | |
|  | внеклассной и внешкольной | заместитель |  | |  | |
|  | работы по формированию | директора по |  | |  | |
|  | здорового образа жизни учащихся | ВР |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| 4.3. | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам  оздоровительной работы. | заместитель директора по ВР | ежегодно | | план работы | |
| 4.4. | Организация урока физической | заместитель | ежегодно | | планы уроков | |
|  | культуры с учётом мониторинга | директора по |  | |  | |
|  | уровня физического здоровья и | УВР, учителя |  | |  | |
|  | индивидуальных особенностей | физической |  | |  | |
|  | учащихся | культуры |  | |  | |
| **5.Диагностическое направление** | | | | | | |
| 5.1. | Мониторинг показателей социально-психологического здоровья обучающихся | педагоги- психологи |  | |  | |
| 5.2 | Диагностика нарушений устной и письменной речи школьников начальной школы. | логопед |  | |  | |
| 5.3 | Проведение социально – психологического тестирования обучающихся в МБОУ «Цветнопольская СОШ»  «На предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» | Социальный педагог | ежегодно | | Результаты мониторинга | |

* 1. **Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива МБОУ «Цветнопольская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Органы управления | Мероприятия программы | Сроки выполнения | | |
| 2023 гг. | 2023 –  2024гг. | 2024-2025  гг. |
| Административный Совет | 1. Работа группы здоровья по дополнению Программы  здоровьесбережения. | Январь 2022 |  |  |
| 2. Анализ результатов  медицинского осмотра участников образовательного процесса. | После  прохождения осмотра |  |  |
| 3. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на уровень  обученности. | Май | Май | Май |
| 4. Анализ дозировки учебной нагрузки: учебные планы; график  контрольных работ. | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь |
| 5. Анализ эффективности уроков  физкультуры. | Январь | Март | Апрель |
| 6. Итоговый анализ состояния  здоровья учащихся. | Май | Май | Май |
| Педагогический Совет | 1.Обсуждение и внесение  дополнений в Программу здоровьесбережения. | Январь | - | - |
| 2.Использование  здоровьесберегающих технологий. | Март | Январь | Август |
| Методический Совет | 1.Обсуждение Программы  здоровьесбережения. | январь |  |  |
| 2.Составление плана работы с учетом внедрения  здоровьесберегающих технологий. | - | август | август |
| 3.Разработка критериев уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества  образования. | - | октябрь |  |
| 4.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество  знаний по предметам. | апрель | апрель | апрель |
| 5.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению  самочувствия учащихся в школе |  | Октябрь- декабрь |  |
| 6.Подготовка памяток для учащихся  по формированию здорового образа жизни. |  | август | август |
| Общешкольный родительский комитет | 1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде  здорового образа жизни. | апрель | апрель | апрель |
| Буклеты для родителей «Здоровая  семья» |  | апрель |  |
| 2. Акция  « Здоровое питание- активное |  | март |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | долголетие» |  |  |  |
| 3.День семьи «Папа, мама и я –  спортивная семья» | октябрь | октябрь |  |
| 4.Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде  здорового образа жизни. | май | май |  |
| Руководитель Службы Здоровья. Общешкольные мероприятия: | 1. Спортивно-туристический слет | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь |
| 2. День здоровья | сентябрь | сентябрь | сентябрь |
| 3. День спорта | Апрель | Апрель |  |
| 4. Акция «Зарядка для всех» | Апрель | Апрель |  |
| 5. Участие в соревнования  «Безопасное колесо» (профилактика ДТП) | октябрь | октябрь |  |
| 7. Участие в ВФСК «ГТО» и других  спортивных мероприятиях | Ежегодно | Ежегодно |  |
| 8. Игра-квест «Здоровый образ жизни» | Март | Март |  |
| 9. Акция «День памяти жертв ДТП» | Ноябрь | Ноябрь |  |
| 10. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам | Ежегодно | Ежегодно |  |
| 11. Реализация плана работы по программе «Развитие эмоционального интеллекта школьников» | В течение года | В течение года |  |

Приложение №1

**Тема «Школы здоровья» для учащихся начальной школы**

1. Мы играем, отдыхаем- свое здоровье укрепляем
2. С режимом дня –мы друзья!
3. Кто правильно питается –здоровым развивается
4. Чистота-залог здоровья
5. Пусть и сердце, и душа будут добрыми
6. Учимся управлять своими эмоциями
7. Сам себе доктор

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, ДЮСШ, индивидуальные и подгрупповые занятия с учащимися.