

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Цветнопольская средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра

 А.Б. Копин

«28» 08 2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«Цветнопольская СОШ»

Т.П. Гассерт

«29» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьная газета»**

Направленность: социально-гуманитарная

Форма реализации: очная с применением дистанционных
образовательных технологий АИС «Навигатор»

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Трудоемкость программы: 216 часов

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: Копин Абен Бергович,
педагог дополнительного образования

Цветнополье, 2024

Пояснительная записка

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-18 лет (5-11 класс).

Реализация программы предусмотрена в группе (14 -17 лет).

Количество обучающихся в учебной группе 12 человек.

Программа **актуальна**, так как отвечает потребностям информационного общества.

Рациональность программы объясняется способностью определять цели и способы их достижения в конкретных условиях.

Дополнительное образование расширяет возможности детей и подростков в получении знаний, умений и навыков, которые позволят успешно адаптироваться в социальной среде, сделать правильный выбор будущей профессии, развить и реализовать творческий потенциал. В связи с этим возникла идея создания дополнительной образовательной программы «Юный журналист», которая способствует совершенствованию форм речевой деятельности, осознанному выбору профессии, развитию творческой инициативы детей и подростков.

Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Программа «Школьная газета» построена на основе личностноориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению.

Программа «Школьная газета» знакомит обучающихся с разновидностями информации, способами ее отбора и анализа, включает основные понятия о средствах массовой информации, характеристику деятельности печатных и электронных СМИ.

На начальном этапе даются представления о жанрах журналистики, об истории издания газет, журналов, о возможностях и особенностях средств массовой информации. Далее изучаются формы и методы работы над созданием детской газеты. На каждом занятии решается теоретическая задача, выполняется практическое задание.

Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни. В результате обучения юный журналист должен уметь анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, доказательно излагать материал, самостоятельно применять полученные знания, пополнять их и систематизировать.

Чем раньше будет сформирована способность отбора и систематизации информации, тем успешнее ребенок будет действовать в любой предметной области, используя свое умение находить, обрабатывать и применять учебный материал.

Программа «Школьная газета» формирует умение писать, наблюдать, фиксировать, систематизировать материал. Сведения об истории журналистики позволяют расширить запас знаний историко-научными фактами.

Таким образом, педагогическая ценность данной программы состоит в том, что дает обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями;
- развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества;

- научиться навыкам общения со сверстниками;
- повысить свою самооценку и личностный статус в детском коллективе;
- определить свои жизненные взгляды и ценности;
- в процессе создания газеты, участия в опросах, акциях приобрести своеобразный практический и социальный опыт.

Программа корректируется исходя из анализа потребностей обучающихся и диагностики результативности изучения ими определенных тем.

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка (публикации в газете, участие в конкурсах и творческие задания). Для диагностики образовательных результатов используются тесты, проверочные задания, кроссворды. Итоговый контроль на каждом этапе предусматривает выпуск газеты и своеобразный творческий отчет в форме ее презентации.

Основными формами представления результатов по данной дополнительной образовательной программе является регулярный выпуск газеты, а также участие обучающихся в различных городских, районных и областных мероприятиях журналистской направленности.

Цель: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- развивать уровень владения письменной и устной речью;
- познакомить с видами сбора и обработки информации;
- познакомить с жанрами публицистического высказывания;
- развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности;
- способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;
- создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры;
- сформировать сплоченный детский коллектив, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни Центра и района.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование активной жизненной позиции;
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания
- школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учебно-тематический план.

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Журналистика как профессия.	14
1.1	Журналистика как профессия.	2
1.2	Функция журналистики.	2
1.3	Требования к журналисту.	2
1.4	Формирование жанров журналистики	8
2	Язык журналистики.	6
2.1	Стилистические фигуры в речи.	2
2.2	Стилистические фигуры в тексте.	4
3	Публицистика	18
3.1	Публицистический стиль русского литературного языка.	4
3.2	Композиция материала.	4
3.3	Информационные жанры.	4
3.4	Аналитические жанры.	4
3.5	Художественные публицистические жанры.	2
4	Техническое сопровождение работы журналиста	24
4.1	Технические средства журналиста.	12

4.2	Особенности работы журналиста в печатных изданиях.	12
5	Выпуск школьной газеты.	74
5.1	Определение темы выпусков газеты.	8
5.2	Сбор и редактирование текстового материала.	28
5.3	Подготовка фото и видео оформления.	10
5.4	Компьютерная вёрстка страниц номера.	16
5.5	Редактирование и распространение готового номера газеты.	12
6	Ведение новостной странички в соц. сети.	80
6.1	Отбор и редактирование текстового материала	40
6.2	Подготовка фото и видео оформления	40
	Итого	216

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие. Журналистика как профессия. (14 ч.)

Журналистика как профессия; - Функции журналистики; -Требования к журналисту; История российской журналистики; -Формирование жанров журналистики; На изучение раздела отведено 8 часов, из них 4 –теория и 4 –практика.

2. Язык журналистики. (6 ч.)

Стилистические фигуры речи; - Стилистические фигуры в тексте; На изучение раздела отведено 4 часов, из них 2 –теория и 2 –практика. 17

3. Публицистика. (18 ч.)

Публицистический стиль русского литературного языка; -Композиция материала; - Информационные жанры; - Аналитические жанры. Художественные публицистические жанры. На изучение раздела отведено 10 часов, из них 5–теория и 5 –практика.

4. Техническое сопровождение работы журналиста. (24 ч.)

Технические средства журналиста. – Особенности работы журналиста в печатных изданиях На изучение раздела отведено 13 часов, из них 5 –теория и 8–практика.

5. Выпуск школьной газеты. (74 ч.)

Определение темы выпусков газеты. Сбор и редактирование текстового материала. Подготовка фото и видео оформления. Компьютерная верстка страниц номера. Редактирование и распространение готового номера газеты.

6. Ведение новостной странички в соц. сети. (80 ч.)

Определение темы выпусков; Сбор и редактирование текстового материала; - Подготовка фото и видео оформления; - Компьютерная вёрстка страниц номера; - Редактирование и распространение готового номера газеты; - Написание, редактирование, оформление материала.

Комплекс форм аттестации.

Формы подведения итогов. Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме творческих работ и собеседований по всем темам, анкетирование, опрос, зачет, итоговые номера школьной газеты «Шаг», творческие мастерские, выступления.

В процессе обучения ребята пишут материалы в разных газетных жанрах, самостоятельно делают верстку газетных полос, правку авторского текста, участвуют (на выбор) в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх, семинарах - круглых столах, семинарах-дискуссиях, групповом проектировании. При изучении факультативного курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы по всем темам программы.

Контрольно-оценочные средства

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь.

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике приобретенные знания умения и навыки.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области» - это программы дополнительного образования, содержание которых реализуется в режиме онлайн (когда педагог проводит занятие в режиме реального времени) по утвержденному расписанию занятий посредством платформы АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области» в модуле «Вебинары», работа в котором предусматривает следующие функции:

- демонстрация экрана;
- демонстрация презентации;
- показ видеосфрагментов;

- проведение тестов/опросов;
- общение в чате.

Подробнее об организации обучения в данном формате - в методических рекомендациях по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий с помощью модулей «Вебинары», «Занятия» и «Проверочные задания» автоматизированной информационной системы. «Навигатор дополнительного образования Омской области» по ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/1WRyF72ca3TiyELL0-y0Ji2fjac3g2eGi/view>

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются: материалы со специализированных сайтов в Интернете, видео, презентации, альбомы, журналы, книги по биологии, методические, дидактические, иллюстративные материалы.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» в центре работает педагог дополнительного образования со знаниями шахматного образования.

Информационно образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото - материалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, конструирования, пользования персональным компьютером учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021);
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3648-20 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ: приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Литература, использованная для разработки программы и рекомендованная для обучающихся и родителей

1. Гринина –Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах (4- 8 классы) –М., 1977г.
2. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета –Волгоград, из-во «Учитель», 2009г.
3. Е.И.Русская речь. – М.,1992г.
4. ОжеговС.И.Словарь русского языка. –Екатеринбург, 2005г. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку.- М.,1980г.
5. Развивайте дар слова. Составители: Ладыженская Т.А. и Зепалова Т.С. – М.,1990г.
6. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М.,1988г.. 7.Рухленко.Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов. Журнал «Практика административной работы в школе», № 6/ 2005г.

Список литературы для педагога.

1. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.
2. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
3. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
4. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью.М.,1990.
5. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
6. Л.И. Маленкова. Человековедение. М., 1993.
7. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
8. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996.
9. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
10. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио/ авт.-сост. Н.В. Кашлева.- Волгоград: Учитель, 2009

Список литературы для обучающихся:

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. - М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1999