

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Цветнопольская средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра

 А.Б. Копин

«28» 08 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«Цветнопольская СОШ»

Т.П. Гассерт

 «28» 08 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире шахмат»

Направленность: общеинтеллектуальное

Форма реализации: очная с применением дистанционных образовательных технологий АИС «Навигатор»

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Трудоемкость программы: 72 ч.

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: Пономарева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Цветнополье, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей даёт все основания широко популяризировать шахматы среди обучающихся младшего школьного возраста. Шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Актуальность программы «Шахматы в школе» обусловлена тем, что в младшем школьном происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Цель программы – обучение детей игре в шахматы.

Задачи программы;

- способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей;
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции, логическое мышление, способности к самостоятельному принятию решений;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- выработать у ребенка волевые качества, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Формы работы: традиционное занятие, комбинированное занятие, практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения, турниры, конкурсы.

Методы обучения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана для обучающихся 7-8 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

1. Личностные УУД:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или

- поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
 - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- история возникновения и развития шахматной игры;
- история возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет;
- личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества должен шахматиста-спортсмена;

- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности;
- правила пользования шахматными часами.

Формы контроля:

- Входной контроль – Проводится в виде – опроса, тестирования, карточек – заданий и пр.
- Промежуточный контроль - Проводятся в виде: контрольных практических заданий, блиц – турниров, тестирование, соревнования.
- Итоговый контроль – Проводятся в виде: контрольных практических заданий, блиц – турниров, тестирование, соревнования.
- Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания».

Содержание учебного предмета

Содержание раздела	Основные содержательные линии	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		

Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
Шахматный праздник	Участие в школьном спортивно-шахматном празднике «Посвящение в шахматисты»	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах; – знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе; – записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1.	Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова Шахматы в школе. Рабочие программы 1–4 годы обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2017 г.
2.	Э.Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова Шахматы в школе.

	Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2017 г.
3.	Э.Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2017 г.
4.	Э.Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2017 г.
5.	Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
.	Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Примерный перечень шахматного инвентаря и наглядных шахматных пособий

- Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами
- Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур
- Шахматные часы

Тематическое планирование 1 класса				
№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Шахматы—мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	1	
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	1	
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,	1	
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	1	
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	1	
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	1	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая»	1	
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	1	
9	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	1	
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске:	1	

		ход и взятие		
11	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	1	
12	Пешка	Правила хода и взятия пешкой	1	
13	Превращение пешки	Правила превращение пешки	1	
14	Король	Правила хода и взятия королём	1	
15	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур	1	
16	Нападение	Атакующие возможности фигур	1	
17	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	1	
18	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	1	
19	Мат	Постановка мата всеми фигурами	1	
20	Пат–ничья	Варианты ничьей	1	
21	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	1	
22-23	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии	2	
24	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	1	
25	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	1	
26	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	1	
27-28	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	2	
29-30	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	2	
31-32	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий	2	
33	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований	1	
35	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии	1	
35	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире	1	

