

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Цветнопольская средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра

 А.Б. Копин
«28» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«Цветнопольская СОШ»
 Т.П. Гассерт
«28» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире шахмат»**

Направленность: общеинтеллектуальное

Форма реализации: очная с применением дистанционных
образовательных технологий АИС «Навигатор»

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Трудоемкость программы: 72 ч.

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: Пономарева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Цветнополье, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей даёт все основания широко популяризировать шахматы среди обучающихся младшего школьного возраста. Шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Актуальность программы «Шахматы в школе» обусловлена тем, что в младшем школьном происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Цель программы – обучение детей игре в шахматы.

Задачи программы;

- способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей;
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции, логическое мышление, способности к самостоятельному принятию решений;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- выработать у ребенка волевые качества, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Формы работы: традиционное занятие, комбинированное занятие, практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения, турниры, конкурсы.

Методы обучения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана для обучающихся 8 – 9 лет, 70 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

1. Личностные УУД:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или

- поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
 - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- история возникновения и развития шахматной игры;
- история возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет;
- личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества должен шахматиста-спортсмена;

- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности;
- правила пользования шахматными часами.

Формы контроля:

- Входной контроль – Проводится в виде – опроса, тестирования, карточек – заданий и пр.
- Промежуточный контроль - Проводятся в виде: контрольных практических заданий, блиц – турниров, тестирование, соревнования.
- Итоговый контроль – Проводятся в виде: контрольных практических заданий, блиц – турниров, тестирование, соревнования.
- Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания».

Содержание учебного предмета

Содержание раздела	Основные содержательные линии	Характеристика видов деятельности обучающихся
2 класс		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Содержание раздела	Основные содержательные линии	Характеристика видов деятельности обучающихся
Из истории шахмат	Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1.	Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова Шахматы в школе. Рабочие программы 1–4 годы обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2017 г.
2.	Э.Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова Шахматы в школе. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2017 г.
3.	Э.Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2017 г.
4.	Э.Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2017 г.
5.	Э.Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2017 г.
6.	Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
7.	Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Примерный перечень шахматного инвентаря и наглядных шахматных пособий

- Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами
- Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур
- Шахматные часы

Тематическое планирование 2 класса				
№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	1	
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения	1	
3	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур	1	
4	Нападение	Атакующие возможности фигур	1	
5	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	1	
6	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	1	
7	Мат	Постановка мата всеми фигурами	1	
8	Пат–ничья	Варианты ничьей	1	
9 10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов. Мат в один ход. Мат в два хода.	2	
11 12	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	2	
13 14	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии	2	
15 16 17	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, Защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	3	
18 19 20	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	3	
21 22	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	2	

23 24 25	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	3	
26 27 28	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	3	
29 30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике изученного материала	2	
31 32 33	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	3	
34 35 36	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	3	
37 38 39	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»	3	
40 41	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	2	
42 43 44	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	3	
45 46 47	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	3	
48 49	Шахматный турнир	Игровая практика	2	
50 51 52	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»	3	
53 54 55	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	3	
56 57	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	2	
58 59 60	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»	3	
61 62 63	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	3	

64 65 66	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	3	
67 68	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике изученного материала	2	
69 70	Шахматный турнир	Игровая практика	2	