УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Цветнопольская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гассерт Т.П.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**социального педагога с учащимся с ОВЗ МБОУ «Цветнопольская СОШ»**

**на 2024-2025 учебный год**

Статус: учащийся с ОВЗ

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития

  **Цель** – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Содержание и формы работы | Сроки  | Участники  |
| 1 | Организационно-методическая работа  | Изучение нормативных документов | В течение года | Социальный педагог |
| Пополнение и корректировка  банка данных о детях с ОВЗ, детей,  испытывающих трудности в обучении. | Сентябрь, январь, май | Социальный педагог |
| Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ | Сентябрь  | Социальный педагог |
| Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями*.* | Апрель-май | Социальный педагог |
| Составление« Лист динамики развития учащегося с ОВЗ» на конец учебного года. | Май  | Социальный педагогПсихолог  |
| 2 | Диагностическая работа  | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь В течение годаПо запросу | Социальный педагог |
| Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК | По итогам диагностики и заключения ТМПМПК | Социальный педагогПсихолог  |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа  | Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке | Сентябрь-май (по отдельному расписанию) | Социальный педагог |
| 4 | Информационно-просветительская деятельность | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | В течение года | Социальный педагог,родитель (законный представитель) |
| 5 | Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося | Индивидуальные, групповые, тематические консультациипедагогических работников по вопросам инклюзивного образования | В течение года | Социальный педагог |
| Индивидуальные, групповые, тематические консультацииобучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | В течение года | По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога  |
| Индивидуальные, групповые, тематические консультацииродителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания | В течение года  | Социальный педагог,родитель (законный представитель) |