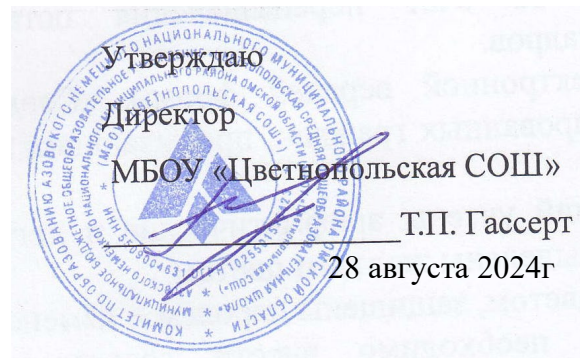




Основные задачи логопедической работы в школе на учебный год

Установочная цель логопедической работы в школе: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

Общая цель: преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего в освоении общеобразовательных программ по родному языку).

Основные задачи:

- исправление нарушений в устной речи;
- исправление стойких нарушений в письме, в письменной речи;
- диагностирование речи обучающихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-развивающей речевой помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- оценивание результатов помощи детям;
- формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- а) коррекция звукопроизношения;
- б) совершенствование фонематического слуха;
- в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов;
- б) работа над формированием грамматического строя речи.

3. Совершенствование навыков чтения.

4. Развитие связной речи.

№ п/п	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Организационная работа			
1.	Обследование речи обучающихся 1 классов; обучающихся с ОВЗ	сентябрь апрель-май	
2.	Ознакомление с итогами обследования.	сентябрь	
3.	Комплектование групп.	сентябрь	
4.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	
Раздел 2. Работа с документацией			
1.	Оформление журнала	сентябрь-октябрь	

2.	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных в логопункт	сентябрь-декабрь	
3.	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	сентябрь	
4.	Составление списка обучающихся, зачисленных в логопункт	сентябрь	
5.	Составление тематического планирования, индивидуальных программ	сентябрь	
6.	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	В течении учебного год	
7.	Составление годового отчета о проделанной работе	май	
Раздел 3. Коррекционно - развивающая работа			
1.	Зачислить на логопедические занятия в первую очередь обучающихся с ОВЗ, имеющих сложные речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению школьных программ	сентябрь	
2.	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	в течение года	
3.	Проводить групповые и индивидуальные занятия с обучающимися в соответствии с расписанием логопедических занятий	в течение года	
4.	Работа над дидактическим материалом	В течение года	
Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами			
1.	Ознакомление учителей с результатами диагностики	сентябрь	
2.	Привлечение классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение года	
3.	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми		По запросу
4.	Взаимопосещение занятий	В течение года	
5.	Участие в педагогических советах, методических объединениях и районных ассоциаций учителей – логопедов, дефектологов	В течение года	
6.	Сотрудничество с педагогом - психологом	В течение года	
Раздел 5. Самообразование и повышение квалификации			
1.	«Использование ИКТ в работе учителя-логопеда».	В течение года	
2.	Изучение новинок методической литературы.	В течение года	
3.	Посещение семинаров, онлайн вебинаров, вкс и т.д.	В течение года	
4.	Курсы повышения квалификации	В течение года	