

|                                                                              |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета<br>Протокол №7 от 27.08.2024 | Утверждено<br>Директор МБОУ «Цветнопольская СОШ»<br>Т.П.Гассет<br>Приказ № 100 от 28.08.2024 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ(ЗПР) ВАРИАНТ 7.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>Стр.</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|              | Основные положения                                                                                    | 4           |
| 1            | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                        | 5           |
| 1.1          | Пояснительная записка                                                                                 | 5           |
| 1.1.1        | Цели и задачи Программы                                                                               | 5           |
| 1.1.2        | Принципы и подходы к формированию Программы                                                           | 6           |
| 1.1.3        | Общая характеристика Программы                                                                        | 7           |
| 1.2          | Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР                                          | 12          |
| 1.3          | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы                                  | 17          |
| 2            | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                 | 21          |
| 2.1          | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) | 21          |
| 2.2          | Программа формирования УУД                                                                            | 23          |
| 2.3          | Программа коррекционной работы                                                                        | 30          |
| 2.4          | Рабочая программа воспитания                                                                          | 43          |
| 3            | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                | 71          |
| 3.1          | Учебный план                                                                                          | 71          |
| 3.2          | Календарный учебный график                                                                            | 76          |
| 3.3          | План внеурочной деятельности                                                                          | 77          |
| 3.4          | Календарный план воспитательной работы                                                                | 83          |
| 3.5          | Характеристика условий реализации Программы                                                           | 84          |

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) составлена в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с приказом № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов, включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цветнопольская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Цветнопольская СОШ») разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

**Цель Программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи Программы:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы *Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР***

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования. ***Принципы формирования Программы:***

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности,* предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

#### **1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

*Обучающиеся с ЗПР* - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Категория обучающихся с ЗПР* - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

*Среди причин возникновения ЗПР* могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*.

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы*.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

*Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:*

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности;
- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении НОО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

### **1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

***К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:***

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуca);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ЗПР**

*Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).*

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но

отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

*Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.*

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психологопедагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО.

*Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО включают:*

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи; - развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения АООП НОО** для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной)

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ***экологического воспитания:*** - бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

***Предметные результаты***

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

***Результаты освоения программы коррекционной работы***

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

*Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:***

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### ***Особенности оценки образовательных результатов***

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

*Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:*

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

***Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.***

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

*При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:*

1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

***Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.***

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

*Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.*

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.*

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) МБОУ «СШ № 17» (ППк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

*В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.*

*Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.*

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР (вариант 7.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО и размещены на сайте МБОУ «Цветнопольская СОШ» в разделе «Образование».

### **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

*Это взаимодействие проявляется в следующем:*

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность*

развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

*Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:*

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*Выделяются шесть групп операций:*

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.**

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

*Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.*

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

*Уроки литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

*3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

*При этом изменяется и процесс контроля:*

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместнораспределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

***Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.***

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

*В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.*

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

*Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## **2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы**

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

***Цель программы коррекционной работы:*** создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах образования в целом.*

#### ***Задачи программы:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

### **2.3.2. Направления коррекционной работы**

*Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:*

- 1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;
- 2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:
  - игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;
  - упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;
  - создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;
  - приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

### **2.3.3. Принципы программы коррекционной работы**

*Принципами программы коррекционной работы являются:*

- соблюдение интересов обучающихся с ЗПР;
- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

#### **2.3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся**

*Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:*

- проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.*

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы** *Направлениями коррекционной работы являются:*

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

**Диагностическая работа**

**Цель:** своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

**Содержание деятельности:**

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

*Таблица. Комплекс диагностических мероприятий в рамках коррекционной работы*

| <b>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</b>                 | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                              | <b>Виды и<br/>формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b>                                                         | <b>Сроки</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b>                           |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                   |                                                                |                                                                                                                   |              |                                                     |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся. | сентябрь     | Классный руководитель.<br><br>Медицинский работник. |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                      |                                                                |                                                                                                                   |              |                                                     |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                          |                            |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|
| Первичная диагностика для выявления группы «риска».                                                                                        | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации.    | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. | сентябрь                   | Классный руководитель                    |
| Проведение психологического обследования детей.                                                                                            | Выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (сохранных) возможностей ребенка. | Диагностическое исследование.                                                                            | В течение года, по запросу | Педагог-психолог                         |
| Выявление структуры речевого дефекта и степень его выраженности. Определение важнейших индивидуально-психологических особенностей ребенка. | Обследование устной и письменной речи учащихся.                                                                                   | Методика раннего выявления дисграфии.                                                                    | 01.09-15.09                | Учитель-логопед                          |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                          | 05.05-30.05                |                                          |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможности.                                                        | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося.                                    | Разработка коррекционной программы.                                                                      | октябрь                    | Учитель, педагогпсихолог, учительлогопед |
| Социально - педагогическая диагностика                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                          |                            |                                          |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики, акта жилищно-бытовых условий. | сентябрь<br>октябрь,<br>в течение года по запросу | Классный руководитель<br><br>Социальный педагог |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР. **Содержание деятельности:**

- составление индивидуального маршрута комплексного сопровождения учащегося с ЗПР; выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех учащихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития учащихся с ЗПР групповых и индивидуальных рабочих программ коррекционных занятий в соответствии с их образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития ребенка;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются **формы и методы:**

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, изобразительная, конструирование).

Таблица. Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>                                                            | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сроки</b>  | <b>Ответствен<br/>ные</b>                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                            |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.      | Планы, программы.                                | Разработать:<br>индивидуальную программу по предмету;<br>воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;<br>осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | октябрь       | Учитель предметник, классный руководитель. |
| 1. Обеспечить психологическое и сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров       | 1. Формирование групп для коррекционной работы.<br>2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                    | октябрь       | Психолог                                   |
| 2. Корректировать нарушения в развитии устной и письменной                                                  | Повышение уровня речевой компетентности ребенка: | 1. Обследование устной и письменной речи учащихся.<br>2. Комплектование групп и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15.09 - 15.05 | Учитель логопед                            |

|                |  |                                                           |  |  |
|----------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--|
| речи учащихся. |  | составление расписания.<br>3.Составление<br>перспективных |  |  |
|----------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>3.Вести консультативнопросветительскую и профилактическую работу среди учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>4.Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.</p> | сформированность психомоторных, познавательных, речевых процессов. | <p>планов на каждую группу с учетом речевых нарушений.</p> <p>4.Проведение индивидуальных, фронтальных занятий по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи.</p> <p>5.Планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов и в соответствии с учебным планом. Использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных технологий.</p> <p>6.Отслеживание динамики развития ребенка.</p> |  |  |
| Профилактическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. | Сохранение физического и психического здоровья, коррекция нарушений | 1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.<br>2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.<br>3.Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.<br>4.Диспансеризация, профилактическая вакцинация учащихся. | В течение года | Педагогпсихолог<br><br>Классные руководители<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Медицинский работник. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, интаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ППк, ИПРА учащихся с ЗПР в разделе «Система специальных условий реализации АООП НОО учащихся с ЗПР».

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО с ЗПР педагоги, осуществляющие психологопедагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохранят свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ТПМПк с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике**

Цель коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала;

- оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОО, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе заключений ПМПК. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале учета индивидуальных и групповых занятий с ОВЗ. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

*Таблица для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)*

| <b>Коррекционный курс</b>                         | <b>Форма работы</b><br>(малая группа,<br>индивидуально,<br>подгруппа) | <b>Ответственный</b><br>(специалист) | <b>Количество<br/>занятий в<br/>неделю</b> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| Психокоррекционные занятия                        | Малая группа,<br>индивидуальные занятия                               | Педагог-психолог                     | 2 часа                                     |
| Коррекционные логопедические занятия              | Малая группа,<br>индивидуальные занятия                               | Учитель-логопед                      | 1 час                                      |
| Коррекционноразвивающие занятия по русскому языку | Малая группа,<br>индивидуальные занятия                               | Учитель начальных классов            | 1 час                                      |
| Коррекционноразвивающие занятия по русскому языку | Малая группа,<br>индивидуальные занятия                               | Учитель начальных классов            | 1 час                                      |
| <b>Итого</b>                                      |                                                                       |                                      | <b>5 часов</b>                             |

### Консультативная работа

**Цель:** обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО.

**Содержание деятельности:**

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

В процессе консультативной работы используются **формы и методы:**

- беседа, семинар, лекция, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

*Таблица. Консультативная помощь в рамках коррекционной работы*

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>                                 | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                                                                                                                                      | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b> | <b>Сроки<br/>(периодичность)</b> | <b>Ответственные</b>                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. | Выработка совместных, единых для всех участников инклюзивного образования рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с речевыми психическими нарушениям. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | По плану                         | Специалисты<br>ППк<br><br>Заместитель<br>директора        |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи  | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком                                                                   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | По плану                         | Специалисты<br>ППк, психолог,<br>заместитель<br>директора |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |          |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей.                                             | Рекомендации, приёмы, упражнения<br>Разработка приёмов коррекционного обучения ребёнка с различными отклонениями и в речевом и психическом развитии. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации.<br><br>Проведение родительских просветительских лекториев.    | По плану | Специалисты ПМПк, психолог, заместитель директора |
| Оказание действенной, консультативной помощи педагогам по обучению детей с нарушениями в развитии устной и письменной речи, оказание консультативной помощи родителям детей-логопатов. | Владение приёмами, разработка коррекционных упражнений<br><br>Разработка плана консультативной работы с ребёнком ОВЗ                                 | Педагогический консилиум учителей 1-4 классов.<br><br>Практические консультации.<br><br>Проведение открытых уроков. | По плану | Педагогпсихологи, учитель-логопед                 |

**Информационно-просветительская работа** *Цель:* обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. *Содержание деятельности:*

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР.

*Таблица. Информационно-просветительская деятельность в рамках коррекционной работы*

|                                          |                               |                                               |                              |                      |
|------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| <b>Задачи (направления) деятельности</b> | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b> | <b>Сроки (периодичность)</b> | <b>Ответственные</b> |
|------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                       |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.                                        | Повысить грамотность родителей по вопросам оздоровления детей, профилактики нарушений и правовым вопросам. | Лекции, беседы, печатные материалы (памятки) Информационные мероприятия, размещение информации на сайте школы.                               | По плану              | Специалисты ППк, заместитель директора, социальный педагог |
| Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей в рамках инклюзивного образования | Повысить грамотность педагогов в вопросах инклюзивного образования детей                                   | Организация методических совещаний, педагогических советов. Формирование методической копилки методов и приемов работы с учащимися ОВЗ (ЗПР) | По отдельному плану у | Специалисты ППк, заместитель директора                     |

### 2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы

*Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:*

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Особая роль в данном направлении принадлежит психолого-медикопедагогическим комиссиям на уровне муниципалитета (ТПМПК). Основные задачи деятельности ТМПМК: оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в образовательное учреждение, выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду общеобразовательной школы среди сверстников, разработка программ.

С учетом поставленных диагнозов ТМПМК определяется форма индивидуально подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

После рекомендуемой программы обучения ТПМПК специалистами образовательного учреждения проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ЗПР.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК) - осуществляет работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией МБОУ «Цветнопольская СОШ». Руководство ППК осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий вопросы сопровождения детей с ОВЗ.

Целью деятельности ППК является: комплексное психологопедагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Основные задачи:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей, учащихся с ОВЗ;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся определённых категорий (в зависимости от специфики диагноза);
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает взаимодействие ОО с другими организациями города.

Данное направление включает:

- сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам сопровождения образовательной деятельности в целом и программы коррекционной работы в частности;
- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья - сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **2.3.7. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представлены в АОП НОО в п.1.2

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ «Цветнопольская СОШ» (адаптированная) (далее, соответственно - Программа школы), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС), Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в

единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационноправовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:**

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Личностные результаты** освоения обучающимися АООП НОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ НОО установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Русского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное

воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цветнопольская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Основной контингент семей обучающихся отличается низким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка:

используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

- созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом (программа «Доступная среда»), компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся ( АИС «Сетевой город. Образование», «Сферум»)

- педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

на внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты «Орлята России», РДДМ «Движение Первых» и проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов- интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты интерактивного Музея Победы и военно-

патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Совет обучающихся, РДДМ

- Всероссийские акции в формате «Дней единых действий» - это масштабные и значимые акции в деле сохранения исторической памяти, развития коммуникационных навыков, личностного роста учащихся - организаторы активисты Совета обучающихся и РДДМ

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей

среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты Совета обучающихся и РДДМ

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Неделя здоровья», «Мы готовы к ГТО!», «Дети Нового Уренгоя за здоровый образ жизни», «Спартакиада») - активисты Совета обучающихся и РДДМ

- Месячник безопасности - комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, футбол, дартс, шахматношашечные турниры и др.) - организаторы - активисты Совета обучающихся

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися норм ГТО

- День здоровья - педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- Экологические мероприятия - уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и пластика (проект «ЭкоНур») и батареек (проект «Батарейка, сдавайся!»), мероприятия проекта «ВместеЯрче»

- Благотворительный марафон «Твори добро» с участием педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

- «Большое космическое путешествие» - комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы, «Гагаринский урок» и др.)

- День рождения школы - неделя праздничных мероприятий («Диалог в прямом эфире», предметный марафон, квесты, творческие мастерские и спортивные мероприятия)

- «В мастерской Деда Мороза» - сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся, творческие и спортивные мероприятия.

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День мира и др.)

- «Звездный дождь», «Интеллект года» - церемонии награждения (по итогам года) школьников за высокие достижения в учебе, активное участие в жизни школы, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов (ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел) в Совет обучающихся;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года
- «Посвящение в первоклассники»,
- «Выпускной в начальной школе»

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга,

геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них познавательную, творческую, краеведческую, трудовую и игровую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, которые объединят детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях «Планета друзей», «Дорожный патруль» и других кружках, секциях и клубах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Цветнопольская СОШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (план внеурочной деятельности школы): **коммуникативная, трудовая, проектно-исследовательская, туристско-краеведческая, художественно-эстетическая творческая**

*деятельность; информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».*

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **общекультурного направления** происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: *коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, познавательная и трудовая деятельность, информационная культура*. Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: «В мире искусства», «Мир театра», «Культура здоровья» - предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; «Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность» - воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье (финансовая культура); Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **общеинтеллектуального направления** происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: *информационная культура, проектно-исследовательская, познавательная и игровая деятельность, «Учение с увлечением!»*. Данное направление представлено следующими курсами: «Школа географ-следопыта», «Математика для любознательных», «Реальная математика», «Комбинированные задачи по физике», «Курсы практической грамотности», «Бионика», «Заниматика» и др. Предложенные курсы позволяют развить познавательный интерес, функциональную грамотность, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, логику мышления, навыки научно-интеллектуального труда. Реализация курсов осуществляется через такие формы, как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции обучающихся, олимпиады, конкурсы, «Дни наук» и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтерские мероприятия.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **духовно-нравственного направления** происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: *коммуникативная, познавательная, проектно-исследовательская, трудовая, туристско-краеведческая и художественно-эстетическая творческая деятельность*. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Познай себя»,

«Юнармия», «Движение первых». Данные курсы развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям своей родины; помогают в воспитание толерантности, уважения к ценностям иных народов, культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека; школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, терпимо относятся к разнообразию взглядов людей, получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают творческие способности школьников, воспитывают у них трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **социального направления** происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: **коммуникативная, проектно-исследовательская, познавательная, трудовая деятельность**. Социальное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: «Шаг в мир профессий», «Моя профессиональная карьера», «Азбука безопасности», «Говорящие пальчики», «Дорожный патруль». Курсы, направленные:

- на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества;
- на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение школьников.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует следующую работу:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые организуются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Для этого используются следующие формы работы

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ «Цветнопольская СОШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Цветнопольская СОШ»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно

с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Цветнопольская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в МБОУ «Цветнопольская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ «Цветнопольская СОШ» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «Цветнопольская СОШ»;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Цветнопольская СОШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- составляющие имиджа образовательной организации МБОУ «Цветнопольская СОШ» находятся на стенде в школе (гимн и герб школы), логотип школы находится в разработке.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в МБОУ «Цветнопольская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Цветнопольская СОШ»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Цветнопольская СОШ» осуществляется следующим образом.

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Цветнопольская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Цветнопольская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Педагог создает условия для формирования готовности школьника к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при МБОУ «Цветнопольская СОШ» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курсы по внеурочной деятельности) «В мире профессий» (1-4 классы), «Шаг в мир профессий» (5-8

классы), «Технология и моя профессиональная карьера» (9класс), «Моя профессиональная карьера» (10-11 класс);

- сотрудничество с Бюджетным учреждением Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», позволяющее содействовать профессиональному самоопределению ребят;

- участие в работе образовательного интернет-портала «ПроеКТОрия», помогающих школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории;

- участие старшеклассников в профессиональных пробах: учитель-дублер (в День самоуправления), спасатель (во время учебной эвакуации).

- организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в ЦОЦП «Точка роста»).

- вся информация о результатах организации профориентационной деятельности размещается на официальном школьном сайте (<http://outsvet.azov.obr55.ru/>).

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Планета друзей» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

| <b>Название объединения</b>                | <b>Направления работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первичное отделение РДДМ, «Планета друзей» | <ul style="list-style-type: none"><li>- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа "права на ошибку", сотрудничества и принципа "естественного роста";</li><li>- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;</li><li>- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов ДОО «Планета друзей» для</li></ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия для младшего состава объединения, проводимых для развития первичные навыков общественно полезной деятельности, способствование формированию лидерских качеств у ребят;</li> <li>- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности ДОО «Планета друзей» и привлечения в него новых участников;</li> <li>- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения);</li> <li>- организацию участия членов ДОО «Планета друзей» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий районной детской общественной организации «Азовские ребята» и плана воспитательной работы МБОУ «Цветнопольская СОШ».</li> </ul> |
| Молодёжный клуб "JBlumenfeld" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов молодежного клуба «JBlumenfeld» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;</li> <li>- оказание помощи и самостоятельная подготовка и проведении различных мероприятий, направленных на сохранение и развитие истории и культуры РН;</li> <li>- участие в проектах регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней; творческих мастерских для молодых российских немцев; этнокультурных лингвистических площадках и лагерях, где, общаясь с ребятами из других</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | молодёжных клубов, обмениваются опытом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Юнармия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отряд «Витязь»;</li> <li>- отряд «Беркут».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ начальной военной подготовки, физическую, моральную и психологическую подготовку подростков к службам Вооруженных сил России;</li> <li>- организацию мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев;</li> <li>- занятия военно-прикладными видами спорта;</li> <li>- участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях военно-патриотической направленности;</li> <li>- осуществление физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся, направленной на укрепление их здоровья, физического, психологического и всестороннего развития.</li> </ul>                                                                              |
| ЮИД «Дорожный патруль»                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, праздников, создания агитбригад;</li> <li>- участие в региональных и муниципальных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</li> <li>- создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</li> <li>- организацию среди школьников конкурсов, соревнований, практических игр по теме безопасности дорожного движения.</li> </ul> |
| Школьный спортивный клуб «Молодость»                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;</li> <li>- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мероприятия;<br>- проведение спортивно-массовых мероприятий;<br>- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

### **Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ «Цветнопольская СОШ» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная онлайн-газета «Жираф» («ВКонтакте»); школьный электронный журнал «Жираф», «Школьное ТВ Цветнополье». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная киностудия «Школьное ТВ», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, социальных роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- курсы дополнительного образования в ЦОЦиГП «Точка роста»: «Школьная газета» (5-11 классы), «Школьное телевидение» (5-11 классы), «Современные медиа» (7-11 класс);

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности осуществляется квалифицированными кадрами:

| №<br>п/п | Наименование                                                             | Стаж работы в сфере образования |              |               |                |                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------|----------------|-----------------|
|          |                                                                          | до 3-х<br>лет                   | 3 - 5<br>лет | 5 - 10<br>лет | 10 - 20<br>лет | свыше<br>20 лет |
| 1.       | Заместитель директора по ВР                                              |                                 |              |               |                | 1               |
| 2.       | Педагог-организатор                                                      | 1                               |              |               |                |                 |
| 3.       | Социальный педагог                                                       |                                 |              |               | 1              |                 |
| 4.       | Педагог-психолог                                                         | 1                               |              |               |                |                 |
| 5.       | Учитель-логопед                                                          |                                 |              |               | 1              |                 |
| 6.       | Классный руководитель                                                    |                                 | 2            | 5             | 1              | 3               |
| 7.       | Библиотекарь                                                             |                                 |              |               |                | 1               |
| 8.       | Советник директора по                                                    | 1                               |              |               |                |                 |
|          | воспитанию и взаимодействию с<br>детскими общественными<br>объединениями |                                 |              |               |                |                 |

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой образовательной организации на основании регламентов, установленных федеральным и региональным законодательством.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, согласовываются на заседаниях педагогического совета, совета родителей, совета обучающихся.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБзр, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение о социально-психологической службе
5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
6. Положение о единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
7. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся

## 9. Рабочая программа воспитания на 2024/2025 учебный год

### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия («Доступная среда») воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся; - работы школьных спортивных клубов; - работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план школы (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Расписание учебных занятий* составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

*Урочная деятельность* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

***Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционноразвивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарноэпидемиологических требований).***

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют учебному плану, составленному на основе ФГОС НОО. Обучение детей с ЗПР проходит в режиме инклюзии. ТПМПК даны рекомендации по организации коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений. Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия объектов образовательного процесса.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков с условием обязательного урока физической культуры в этот день. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня 2–4-х классов – не более пяти уроков. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается не позднее 26 мая. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов). Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней (для 1–4 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Обучение во 2-3-х классах организуется во вторую смену при пятидневной рабочей неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа, что не противоречит требованиям СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

Обучение в 4-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной рабочей неделе с максимально допустимой

недельной нагрузкой в 23 академических часа. Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**Учебный план НОО обучающихся 4 классов по АООП с ЗПР (вариант 7.1) 2024/2025 учебный год**

| Предметная область                                       | Учебный предмет/курс                        | Количество часов в неделю |    |    |    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----|----|----|
|                                                          |                                             | 1                         | 2  | 3  | 4  |
| Обязательная часть                                       |                                             |                           |    |    |    |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                | 5                         | 5  | 5  | 5  |
|                                                          | Литературное чтение                         | 4                         | 4  | 4  | 4  |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык                            | 0                         | 2  | 2  | 2  |
| Математика и информатика                                 | Математика                                  | 4                         | 4  | 4  | 4  |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")       | Окружающий мир                              | 2                         | 2  | 2  | 2  |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | 0                         | 0  | 0  | 1  |
| Искусство                                                | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1  | 1  | 1  |
|                                                          | Музыка                                      | 1                         | 1  | 1  | 1  |
| Технология                                               | Труд (технология)                           | 1                         | 1  | 1  | 1  |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 2                         | 2  | 2  | 2  |
| Итого                                                    |                                             | 20                        | 22 | 22 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                             |                           |    |    |    |
| Наименование учебного курса                              |                                             |                           |    |    |    |
| Читаем вместе                                            |                                             | 1                         | 0  | 0  | 0  |
| Основы русской орфографии                                |                                             | 0                         | 1  | 0  | 0  |
| Мир математики                                           |                                             | 0                         | 0  | 1  | 0  |
| Индивидуальные занятия с дефектологом                    |                                             | 1                         |    | 1  | 1  |
| Дополнительные занятия по русскому языку                 |                                             |                           |    | 1  |    |
| Дополнительные занятия по математике                     |                                             |                           |    | 1  |    |
| Индивидуальные занятия с логопедом                       |                                             | 1                         |    |    |    |

|                                 |           |           |           |           |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Итого                           | 1         | 1         | 1         | 0         |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| Количество учебных недель       | 33        | 34        | 34        | 34        |
| Всего часов в год               | 693       | 782       | 782       | 782       |

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: триместровая. Реализация образовательной программы начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с федеральным календарным учебным графиком, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недель.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебного периода

###### 1-е классы

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть                  | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8                         | 40                      |
| II четверть                 | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8                         | 39                      |
| III четверть                | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 9                         | 47                      |
| IV четверть                 | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 8                         | 37                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>33</b>                 | <b>163</b>              |

###### 2–4-е классы

| Учебный период | Дата   |           | Продолжительность |            |
|----------------|--------|-----------|-------------------|------------|
|                | Начало | Окончание | Количество        | Количество |

|                             |            |            | учебных недель | учебных дней |
|-----------------------------|------------|------------|----------------|--------------|
| I четверть                  | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8              | 40           |
| II четверть                 | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8              | 39           |
| III четверть                | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10             | 52           |
| IV четверть                 | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 8              | 36           |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | 34             | 167          |

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 1-е классы

| Каникулярный период     | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                         | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы        | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10                                                                        |
| Зимние каникулы         | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12                                                                        |
| Дополнительные каникулы | 15.02.2025 | 23.02.2025 | 9                                                                         |
| Весенние каникулы       | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9                                                                         |
| Летние каникулы         | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 100                                                                       |
| Праздничные дни         |            |            | 4                                                                         |
| <b>Итого</b>            |            |            | 144                                                                       |

### 2–4-е классы

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы    | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10                                                                        |
| Зимние каникулы     | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12                                                                        |
| Весенние каникулы   | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9                                                                         |
| Летние каникулы     | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 100                                                                       |
| Праздничные дни     |            |            | 4                                                                         |
| <b>Итого</b>        |            |            | 135                                                                       |

## 3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 1-е классы  | 2–4-е классы |
|----------------------------------------|-------------|--------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5           | 5            |
| Урок (минут)                           | 35 – 40     | 45           |
| Перерыв (минут)                        | 10 – 40     | 10 – 20      |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год | 1 раз в год  |

## 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) |            |            |            |
|------------------------------|-----------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                              | в академических часах                         |            |            |            |
|                              | 1-е классы                                    | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная                      | 21                                            | 23         | 23         | 23         |

|            |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
| Внеурочная | 7 | 7 | 7 | 7 |
|------------|---|---|---|---|

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 1–4-е классы

| Урок                                                                 | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й                                                                  | 8:00–8:45               | 10 минут                   |
| 2-й                                                                  | 8:55–9:40               | 10 минут                   |
| 3-й                                                                  | 9:50–10:35              | 20 минут                   |
| 4-й                                                                  | 10:55–11:40             | 20 минут                   |
| 5-й                                                                  | 12:00–12:45             |                            |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут |                         |                            |
| Внеурочная деятельность                                              | с 13:30                 | –                          |

### 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 24 апреля 2023 года по 19 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Класс | Учебный предмет                                         | Сроки | Форма промежуточной аттестации |
|-------|---------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|
| 1-е   | Все предметы учебного плана                             |       | Педагогическое наблюдение      |
| 2–3-е | Русский язык                                            |       | Диагностическая работа         |
| 2–3-е | Литературное чтение                                     |       | Тестирование                   |
| 3     | Родной язык                                             |       | Диагностическая работа         |
| 2–3-е | Иностранный язык                                        |       | Тестирование                   |
| 2–3-е | Математика                                              |       | Диагностическая работа         |
| 2–3-е | Окружающий мир                                          |       | Диагностическая работа         |
| 2–3-е | Музыка                                                  |       | Тестирование                   |
| 2–3-е | Изобразительное искусство                               |       | Тестирование                   |
| 2–3-е | Технология                                              |       | Тестирование                   |
| 2–3-е | Физическая культура                                     |       | Нормативы                      |
| 4-й   | Русский язык                                            |       | Диагностическая работа         |
| 4-й   | Литературное чтение                                     |       | Тестирование                   |
| 4-й   | Иностранный язык                                        |       | Тестирование                   |
| 4-й   | Математика                                              |       | Диагностическая работа         |
| 4-й   | Окружающий мир                                          |       | Диагностическая работа         |
| 4-й   | Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс) |       | Собеседование                  |
| 4-й   | Музыка                                                  |       | Тестирование                   |
| 4-й   | Изобразительное искусство                               |       | Тестирование                   |
| 4-й   | Технология                                              |       | Тестирование                   |
| 4-й   | Физическая культура                                     |       | Нормативы                      |

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.3.1. Цель и задачи внеурочной деятельности

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Цветнопольская СОШ» являются:

- оказание коррекционной помощи в овладении АОП НОО;
- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности МБОУ «Цветнопольская СОШ» учитывает:

- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельности для детей с ЗПР;

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

- **Возможные формы организации внеурочной деятельности:**

- коррекционно-развивающие курсы;

- учебные курсы и факультативы;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Цветнопольская СОШ» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Цветнопольская СОШ» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

**1. Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2 Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3 . Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая** деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**МБОУ «Цветнопольская СОШ»**  
**Внеурочная деятельность по направлениям на 2024-2025 учебный год**

| Направление                               | Название кружка/секции                                 | Класс | Кол-во детей | Кол-во часов по направлениям |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|--------------|------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное                 | секции МБУ ДО «ДЮСШ», объединения центра «Точка роста» |       |              | ---                          |
| Проектно-исследовательская деятельность   | Введение в проектную деятельность                      | 1     | 19           | 2                            |
|                                           | Мои первые проекты                                     | 2     | 14           |                              |
| Социальное (Коммуникативная деятельность) | В мире профессий                                       | 1-4   | 15           | 6                            |
|                                           | Введение в школьную жизнь                              | 1     | 19           |                              |
|                                           | Разговоры о важном                                     | 2     | 14           |                              |
|                                           | Разговоры о важном                                     | 3     | 19           |                              |
|                                           | Разговоры о важном                                     | 4     | 29           |                              |
|                                           | Разговоры о важном                                     | 1     | 19           |                              |
| Общеинтеллектуальное                      | Функциональная грамотность                             | 1     | 19           | 14                           |
|                                           | Функциональная грамотность                             | 2     | 14           |                              |
|                                           | Функциональная грамотность                             | 3     | 19           |                              |
|                                           | Функциональная грамотность                             | 4     | 19           |                              |
|                                           | Как хорошо уметь читать                                | 1     | 19           |                              |
|                                           | В мире чтения                                          | 2     | 14           |                              |
|                                           | Математика с удовольствием                             | 3     | 19           |                              |
|                                           | В мире грамматики                                      | 4     | 19           |                              |
|                                           | Веселый каллиграф                                      | 1     | 19           |                              |
|                                           | Занимательная математика                               | 2     | 14           |                              |
|                                           | Веселый каллиграф                                      | 3     | 19           |                              |
|                                           | В мире математики                                      | 4     | 19           |                              |
|                                           | Пишем грамотно                                         | 4     | 19           |                              |
|                                           | Основы финансовой грамотности                          | 1-4   | 15           |                              |
| Духовно-нравственное                      | Орлята России                                          | 1     | 19           | 4                            |
|                                           | Орлята России                                          | 2     | 14           |                              |
|                                           | Орлята России                                          | 3     | 19           |                              |
|                                           | Орлята России                                          | 4     | 19           |                              |
| <b>Итого:</b>                             |                                                        |       |              | <b>26</b>                    |

## Коррекционно-развивающая работа

### 1. Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Форма организации: коррекционно-развивающие занятия.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

## 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Цветнопольская СОШ» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. (Приложение 1)

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МБОУ «Цветнопольская СОШ» проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и образования детей.

(Приложение 1)

### Календарный план воспитательной работы МБОУ «Цветнопольская СОШ» на 2024-2025 учебный год

#### Уровень НОО

| <i>Модуль: Основные школьные дела</i>                               |        |                            |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|--------------------------------------------|
| Дела                                                                | Классы | Время проведения           | Ответственные                              |
| День знаний (торжественная линейка)                                 | 1-4    | 02.09                      | ЗДВР, кл.рук.                              |
| Классные часы: «Разговоры о важном»                                 | 1-4    | Каждый учебный понедельник | Кл.рук. Советник по ВР, ЗДВР               |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. | 1-4    | Каждый учебный понедельник | ЗДВР, кл. рук., учитель ОБЖ Советник по ВР |
| Всероссийская акция «Вместе всей семьей»                            | 1-4    | сентябрь                   | ЗДВР, советник по ВР, кл. рук.,            |
| «Учитель, перед именем твоим!...»                                   | 1-4    | сентябрь,                  | ЗДВР, советник по                          |

|                                                                                                                            |     |                |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------------------------|
| мероприятия ко Дню учителя (акция по поздравлению учителей, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель») |     | октябрь        | ВР, ст. вожатая, кл. руководители                              |
| «Праздник урожая» (утренники, осенняя ярмарка)                                                                             | 1-4 | октябрь        | ЗДВР, советник по ВР, кл.рук.                                  |
| Участие в муниципальном конкурсе «Агро-ярмарка-Азово-2024»                                                                 | 1-4 | октябрь        | ЗДВР, кл.рук.                                                  |
| Календарные праздники российских немцев: «Erntedankfest», «Nikolaustag», «Weihnachten», «Ostern».                          | 1-4 | В течение года | ЗДВР, кл.рук., руководители этнокульт. Клубов                  |
| Посвящение в пешеходы                                                                                                      | 1   | октябрь        | руководитель ЮИД                                               |
| Мероприятия посвященные Дню матери                                                                                         | 1-4 | ноябрь         | ЗДВР, кл.рук.                                                  |
| Дни памятных и знаменательных дат России                                                                                   | 1-4 | В течение года | ЗДВР, ст. вожатая, кл.рук.                                     |
| Интеллектуальная игра «ЧГК»                                                                                                | 4   | В теч. Года    | Куратор игры                                                   |
| Акции «Экологический десант», «Вместе ярче» и т.д.                                                                         | 1-4 | В течение года | ЗДВР, кл.рук. ст. вожатая, педагоги ДО.                        |
| Спортивные праздники, «Осенний кросс», «Веселые старты», «Лыжня России», «Дни здоровья» и т.п                              | 1-4 | В течение года | ЗДВР, кл.рук., учителя физкул-ры                               |
| Участие в региональном рождественском марафоне «der Weihnachtsmarathon»                                                    | 1-4 | ноябрь-декабрь | ЗДВР, руковод-ли этнокульт. Клубов                             |
| «Новогодний бум» (утренники, изготовление открыток и елоч. Украшений)                                                      | 1-4 | 10-25.12       | ЗДВР, кл.рук.                                                  |
| «Мы здоровое будущее РОССИИ!» (акции, классные часы, тематические вечера, спортивные соревнования и т.д.)                  | 1-4 | В течение года | ЗДВР, советник по ВР, соц. Педагог, пеедагог-психолог, кл.рук. |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка – Freunde der deutschen Sprache»                                 | 1-4 | Январь-апрель  | Кл.рук., руководители этнокульт. клубов                        |
| «О подвигах, о доблести, о славе!» (уроки мужества, смотр строя и песни, конкурсные программы)                             | 1-4 | 25.01-25.02    | ЗДВР, кл.рук., учитель ОБЖ                                     |
| Участие в муниципальном конкурсе чтецов на немецком языке «Родной язык, ты в моем сердце!»                                 | 4   | Февраль-март   | Руководители этнокульт. клубов                                 |
| «Весенний марафон» (ко дню 8 Марта)                                                                                        | 1-4 | 3-5.03         | ЗДВР, ст. вожатая кл.рук.                                      |
| Участие в муниципальной научно-практической конференции «Российские немцы – история в лицах»                               | 2-4 | март-апрель    | Руководители этнокульт. клубов                                 |

|                                                                                                                                     |        |                  |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Космическое путешествие «Первые!!!»                                                                                                 | 1-4    | апрель           | ЗДВР, ст. вожатая, кл.рук., педагоги ДО ЦОЦиГП «Точка роста»                  |
| Патриотический марафон «Мы помним, мы чтим» (ко Дню Победы)                                                                         | 1-4    | апрель-май       | ЗДВР, советник по ВР, кл.рук.                                                 |
| Праздник последнего звонка                                                                                                          | 1      | май              | ЗДВР, кл. рук. 1 кл.                                                          |
| Прощай начальная школа!                                                                                                             | 4      | май              | ЗДВР, кл. рук. 4 кл.                                                          |
| <b>Модуль: Классное руководство</b><br>(согласно журналу воспитательной работы классного руководителя)                              |        |                  |                                                                               |
| <b>Модуль: Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)                                       |        |                  |                                                                               |
| Дела                                                                                                                                | Классы | Время проведения | Ответственные                                                                 |
| Тематические мероприятия: вопрос-ответ «Почему нужно быть грамотным», викторина ко дню грамотности «Будь грамотным – будь успешным» | 1-4    | сентябрь         | ЗДВР, кл. рук, советник по ВР                                                 |
| Предметные недели                                                                                                                   | 1-4    | В течение года   | Учителя-предметники,                                                          |
| День российской науки                                                                                                               | 1-4    | февраль          | педагоги ДО ЦОЦиГП «Точка роста», учителя предметники, советник по ВР         |
| Цикл мероприятий к юбилею писателя А.П.Чехова                                                                                       | 1-4    | Январь           | Учителя предметники, советник по ВР                                           |
| <b>Модуль: Внеурочная деятельность</b><br>(согласно планам и расписанию внеурочной деятельности)                                    |        |                  |                                                                               |
| <b>Модуль: Внешкольные мероприятия</b>                                                                                              |        |                  |                                                                               |
| Дела                                                                                                                                | Классы | Время проведения | Ответственные                                                                 |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами                                                                                    | 1-4    | В течение года   | ЗДВР, кл. рук, советник по ВР, ст. вожатая                                    |
| <b>Модуль: Предметно-пространственная среда</b>                                                                                     |        |                  |                                                                               |
| Дела                                                                                                                                | Классы | Время проведения | Ответственные                                                                 |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                               | 1-4    | В течение года   | ЗДВР, кл. рук, советник по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор ЦОЦиГП «Точка |

|                                                                                                                                                                                                           |        |                      |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |        |                      | роста»                                                                         |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                                                               | 1-4    | сентябрь             | кл. рук.,<br>актив класса                                                      |
| Трудовые десанты по уборке территории школы                                                                                                                                                               | 1-4    | В течение года       | ЗДВР, кл. рук,<br>советник по ВР                                               |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.                                                                                                                                     | 1-4    | сентябрь             | ЗДВР, кл. рук,<br>советник по ВР                                               |
| Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.                                                                                                                                                      | 1-4    | В течение года       | ЗДВР, кл. рук,<br>советник по ВР                                               |
| <b>Модуль: Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                        |        |                      |                                                                                |
| Дела                                                                                                                                                                                                      | Классы | Время проведения     | Ответственные                                                                  |
| Родительские собрания                                                                                                                                                                                     | 1-4    | 1 раз в четв         | Кл.рук.                                                                        |
| Работа с родительским комитетом                                                                                                                                                                           | 1-4    | В теч. Года          | Кл.рук.                                                                        |
| Участие председателя родительского комитета в работе Совета родителей                                                                                                                                     | 1-4    | В соотв. С планом УС | Директор                                                                       |
| Внутриклассные семейные праздники                                                                                                                                                                         | 1-4    | В соотв. С ВПкл.рук. | Кл. рук.,<br>род.комитет                                                       |
| Индивидуальные беседы с родителями                                                                                                                                                                        | 1-4    | В теч. Года          | Кл.рук.                                                                        |
| Индивидуальные и групповые консультации социально-психологической службы                                                                                                                                  | 1-4    | В течение года       | Соц. Педагог,<br>Педагог-психолог                                              |
| <b>Модуль: Самоуправление</b>                                                                                                                                                                             |        |                      |                                                                                |
| Дела                                                                                                                                                                                                      | Классы | Время проведения     | Ответственные                                                                  |
| Деятельность классного актива                                                                                                                                                                             | 1-4    | По плану ВР класса   | кл. рук.,<br>актив класса                                                      |
| Деятельность временных творческих групп                                                                                                                                                                   | 1-4    | В течение года       | кл. рук.,<br>ст. вожатая                                                       |
| <b>Модуль: Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                                                |        |                      |                                                                                |
| Дела                                                                                                                                                                                                      | Классы | Время проведения     | Ответственные                                                                  |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания), | 1-4    | сентябрь             | ЗДВР, кл. рук.,<br>учитель ОБЖ                                                 |
| Дни правовой культуры, мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                                                    | 1-4    | В течение года       | ЗДВР, соц. педагог,<br>советник по ВР,<br>педагог-психолог,<br>кл.руководители |
| Акции «Безопасная дорога», «Мы против террора», «Безопасный интернет», «Телефон доверия» и т.д.                                                                                                           | 1-4    | В течение года       | ЗДВР, кл.рук.<br>ст. вожатая,<br>педагоги ДО.                                  |

|                                                                                                                                                                                                          |        |                  |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Проведение классных часов по профилактике правонарушений и вредных привычек.                                                                                                                             | 1-4    | В течение года   | ЗДВР, кл.рук. ст. вожатая                                                   |
| Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними                                                                                                     | 1-4    | В течение года   | ЗДВР, соц. педагог, советник по ВР, педагог-психолог, кл.руководители       |
| <b>Модуль: Профориентация</b>                                                                                                                                                                            |        |                  |                                                                             |
| Дела                                                                                                                                                                                                     | Классы | Время проведения | Ответственные                                                               |
| Проведение классных часов по профориентационной тематике                                                                                                                                                 | 1-4    | октябрь, апрель  | Кл.рук.                                                                     |
| Реализация программ по внеурочной деятельности профориентационной направленности                                                                                                                         | 1-4    | В течение года   | ЗДВР, куратор по ПР                                                         |
| Организация и проведение встреч обучающихся с ветеранами труда, работниками предприятий села                                                                                                             | 1-4    | В течение года   | ЗДВР<br>Кл. руководители                                                    |
| <b>Модуль: Социальное партнёрство</b>                                                                                                                                                                    |        |                  |                                                                             |
| Дела                                                                                                                                                                                                     | Классы | Время проведения | Ответственные                                                               |
| Акции, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами                                                                                                                                      | 1-4    | В течение года   | ЗДВР, советник директора по ВР, педагог-организатор<br>ЦОЦиГП «Точка роста» |
| <b>Модуль: Детские общественные объединения – ДОО «Планета друзей»</b>                                                                                                                                   |        |                  |                                                                             |
| Дела                                                                                                                                                                                                     | Классы | Время проведения | Ответственные                                                               |
| Участие в реализации плана «КТД»                                                                                                                                                                         | 1-4    | В течение года   | Кл.рук, актив класса                                                        |
| Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах МАРОДМО «Азовские ребята»                                                                                                                                      | 1-4    | В течение года   | советник директора по ВР, ст. вожатая                                       |
| Занимательные перемены ко Дню отца                                                                                                                                                                       | 1-4    | октябрь          | советник по ВР, ст. вожатая                                                 |
| Экологический десант (экологический субботник «Зеленая весна», акция «Подари птицам домик»)                                                                                                              | 2-4    | апрель           | советник по ВР, ст. вожатая                                                 |
| Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах РДШ («Книжкина больница»-день школьных библиотек; «Так просто быть рядом» - день инвалида; «Время реальных дел» - день добровольца; «Крым Россия – навсегда» - | 1-4    | В течение года   | советник по ВР, ст. вожатая                                                 |

|                                                                                                                                |        |                     |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| воссоединение Крыма с Россией;<br>«Георгиевская ленточка»; «Поколения РДШ»<br>- ДОО; «Тематическая аватарка» - к Дню<br>флага) |        |                     |                                                                                          |
| <b>Модуль: Школьные медиа</b>                                                                                                  |        |                     |                                                                                          |
| Дела                                                                                                                           | Классы | Время<br>проведения | Ответственные                                                                            |
| Участие в съемках познавательных,<br>документальных, социальных роликов,                                                       | 1-4    | В течение<br>года   | киностудия<br>«Школьное ТВ»                                                              |
| Проведение уроков медиабезопасности                                                                                            | 1-4    | В течение<br>года   | Учитель<br>информатики,<br>Кл.рук.                                                       |
| Участие в онлайн конкурсах, организуемых в<br>школьной группе «Вконтакте» и различных<br>образовательных порталах              | 1-4    | В течение<br>года   | ЗДВР, советник<br>директора по ВР,<br>педагог-<br>организатор<br>ЦОЦиПП «Точка<br>роста» |

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой

компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.