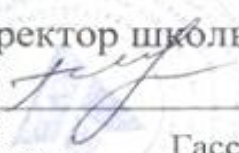


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Омской области
Азовский немецкий национальный муниципальный район
МБОУ «Цветнопольская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 7 от «27» 08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Гассерт Т.П. Приказ № 100 от «28» 08.2024 г.
--	--

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика» (вариант 7.1)
для обучающихся 3 класса

2024/2025 учебный год

Цветнополье 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся третьего класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы в соответствии с вариантом 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР учащихся 3 класса осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Составлена для обучающихся 3-го класса общеобразовательной школы с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273)

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АООП НОО, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе Федеральной основной образовательной программы по для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по математике для учащихся 3-го класса, являющейся составной частью Образовательной системы «Начальная школа 21 века.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373,

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями №3 от 24 ноября 2015 г. №81

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются им обычно как одинаковые. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. **Учащиеся** испытывают трудности в прочности запоминания. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, таблицы сложения в пределах, содержания задач) неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не могут. Делают много ошибок и не замечают их при проверке. При коллективном обсуждении и объяснении любых заданий, смысл не ухватывают. В тетрадях задания выполнены неправильно, и чаще всего их вообще нет у Захара, даже если эти же задания были выполнены на доске или сверялись по образцу, или проверялись. Допускают ошибки при сложении и вычитании однозначных чисел и при сложении пользуются пальцами; не умеют самостоятельно решать задачи; не знают названия компонентов чисел при сложении, вычитании; не справляются с составлением обратных задач; затрудняются при выполнении геометрических заданий; много ошибок связанных с нумерацией чисел. Милана не знает таблицу умножения.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовольствие от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Место математики в учебном плане

Урок математики проводится 4 раза в неделю. Во 3 классе курс рассчитан на 136 часа (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание математики направлен прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира. Процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, без данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

Личностные и метапредметные результаты освоения математики

Личностными результатами обучения учащихся является:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411

					0fe]]
1.2	Величины	8	0		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	0		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль		7	7		[Библиотека ЦОК

(контрольные и проверочные работы)				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Средства для организации деятельности	Контрольные работы	Дата изучения	
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	Эл/пос. «Интерактивные таблицы и плакаты 3-4 классы»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	Карточки цифр			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	Эл./пос. «Интерактивные задания к урокам. 3 класс»			
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	Эл./пос. «Интерактивные тренажёры 3 класс»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	Веера «Устный счёт»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	Больше времени	1		
7	Работа с текстовой задачей: анализ	Образец записи			Библиотека ЦОК

	данных и отношений, представление текста на модели				https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	Демонстрационный материал (геом. фигуры)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	Памятки ед.измерения			
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	Образец записи в столбик			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	Таблица умножения			
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	Образец записи в столбик			
13	Таблица умножения и деления	Демонстрационная таблица умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	Демонстрационная таблица умножения и деления	0		
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	Демонстрационная таблица умножения и деления			
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	Демонстрационная таблица умножения и деления			
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	Демонстрационная таблица умножения и деления			
18	Порядок действий в числовом выражении	Плакат порядок действий			Библиотека ЦОК

	(со скобками)				https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	Плакат порядок действий			
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Демонстрационная таблица умножения и деления			
21	Контрольная работа №1	Больше времени	1		
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	Демонстрационный материал (геом. фигуры) Периметр фигуры формула			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	Периметр фигуры формула			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	Периметр фигуры формула	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	Таблица на 6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Демонстрационный материал (геом. фигуры)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	Схематизированная запись			
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	Метод малых порций			
29	Столбчатая диаграмма: чтение	Образец рассуждения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2

		смысловые единицы			
31	Умножение и деление с числом 7	Демонстрационная таблица умножения и деления			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	четкое отграничение одного задания от другого			
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	четкое отграничение одного задания от другого			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы			
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Модель квадратного дециметра, метра			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	Памятки « S пр - ка”и нахождения сторон пр -ка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	Памятки « S пр - ка”и нахождения сторон квадрата			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	Памятки « S пр - ка”и нахождения сторон пр -ка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	Демонстрационная таблица умножения и деления			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	Демонстрационная таблица умножения и деления			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

41	Контрольная работа №2	Пошаговая инструкция	1		
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	Формулы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	Демонстрационный материал (геом. фигуры)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	Демонстрационный материал (геом. фигуры)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Переход от одних единиц площади к другим	Единицы измерения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	Формулы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	Образец записи			
49	Разные приемы записи решения задачи	Образец записи			
50	Решение задач с геометрическим содержанием	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	Схема			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	Образец			

54	Арифметические действия с числом 1	Наглядность памятка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	Наглядность памятка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	Наглядность памятка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	Памятка			
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Формулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	Образец рассуждения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на нахождение доли величины	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	1		
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов,	прибор, измерительный инструмент времени			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений				
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Циферблат часов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Образец			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	Памятка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	Демонстрационный материал (геом. фигуры)			
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	Формулы			
70	Свойства чисел	Образец			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	Образец. Пошаговая инструкция			
72	Деление круглого числа, на круглое число	Алгоритм			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	Таблица			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	Образец записи			
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	Таблица			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	Правила			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в	Правила			Библиотека ЦОК

	числовом выражении				https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач				
79	Деление суммы на число	Таблица			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	Таблица			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	Названия компонентов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	Пошаговые действия			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	Таблица			
84	Сочетательное свойство умножения	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	Образец записи			
87	Контрольная работа №4	Доп. инструкция	1		
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Образец порядка действий			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	Формулы нахождения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Таблица			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

	остатком				
92	Задачи на разностное сравнение	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	Формулы нахождения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	Формулы нахождения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	Формулы нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Формулы нахождения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	Формулы нахождения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	Демонстрационные объекты			
99	Классификация объектов по двум признакам	Демонстрационные объекты			
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	Демонстрационные объекты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Демонстрационные объекты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	Демонстрационные объекты			
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	Демонстрационные объекты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	Демонстрационные объекты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Демонстрационные объекты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Демонстрационные объекты			
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Демонстрационные объекты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Демонстрационные объекты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Величины			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Величины длины			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	Образец записи			
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Образец записи			
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена- количество-стоимость"	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5		1		
117	Письменное сложение в пределах 1000	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

118	Письменное вычитание в пределах 1000	Образец записи			
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число				
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	Образец записи			
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Образец записи			
128	Итоговая контрольная работа	Образец записи	1		
129	Задачи на движение одного объекта	Образец записи			
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	Образец записи			
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	Образец записи			
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	Образец записи			

133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	Образец записи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Образец записи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания

Критерии оценивания работ по математике для детей с ЗПР(вариант 7.1).

Оценивая контрольные работы в 3-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1 -2 вычислительные ошибки;

вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФРП начального общего образования "Математика" для 1-4 классов образовательных организаций М.2023

Методический комплект по математике 3 класс/ Рудницкая В.Н., Просвещение М.2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единое содержание общего образования.

Библиотека ЦОР