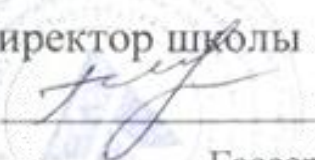


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Омской области
Азовский немецкий национальный муниципальный район
МБОУ «Цветнопольская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 7 от «27» 08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Гассерт Т.П. Приказ № 100 от «28» 08.2024 г.
--	--

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.1)
для обучающихся 3 класса

2024/2025 учебный год

Цветнополье 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся третьего класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы в соответствии с вариантом 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. №1598. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР учащихся 3 класса осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Составлена для обучающихся 3-го класса общеобразовательной школы с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273)

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АООП НОО, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе Федеральной основной образовательной программы по русскому языку для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по русскому языку для учащихся 3-го класса, являющейся составной частью Образовательной системы «Начальная школа 21 века.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373,

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями №3 от 24 ноября 2015 г. №81

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной

информации; в недостаточности, фрагментарности знаний об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются им обычно как одинаковые. Отмечается неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Учащиеся испытывают трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеют маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимают инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не могут самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе (очень скудный). Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Путает парные согласные буквы; гласные: е, ё, я, ю. Понимание прочитанного нарушено. Есть проблемы в письме: Списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) пропускают буквы (чаще всего гласные), слоги иногда целые слова, медленный темп письма. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Несформированность языковых и речевых средств языка. Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы. Чтение буквенное и слоговое, искажают структуру слова, не дочитывает слова, придумывает окончания. Понимание прочитанного нарушено. Есть проблемы в письме: дисграфия, зеркальность, пропуск букв, слогов, не дописывание элементов, незнание написания ряда букв, неправильность соединения букв, плохо развита моторика, нетвердость письма (тремор). Списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляются).

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; язык является основным средством познания окружающего мира; владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное и безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
навык правильного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и самоконтроль ученика;
научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Реализация целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методические реализации.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;

содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;

содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения.

Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решать практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Место предмета в учебном плане.

В 3 классе данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю. Общее количество за учебный год – 170 часов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 различать предлоги и приставки;
 определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;
 разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 определять ключевые слова в тексте;
 определять тему текста и основную мысль текста;
 выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	

	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Развитие речи	30	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Дата	Контрольные работы	Средства для организации деятельности	
	Русский язык как государственный язык Российской Федерации			Доп.инстр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
	Характеристика звуков русского языка			Таблица «Фонетический	Библиотека ЦОК

				разбор слова»	https://m.edsoo.ru/f841ef9
	Соотношение звукового и буквенного состава слов			Таблица «Фонетический разбор слова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
	Лексическое значение слова			Толковые словари	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
	Работаем с толковыми словарями			Толковые словари	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
	Наблюдаем за значениями слов в тексте			Толковые словари	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
	Прямое и переносное значение слова			Памятка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
	Устаревшие слова			Пошаговое предъявление материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов			Памятка признаки одн.слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			Памятка признаки одн.слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.			Памятка признаки одн.слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
	Окончание как изменяемая часть слова.			Схемы	
	Нулевое окончание			Памятка	
	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.			Схема разбора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			Схема разбора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
	Состав слова: обобщение			Схема разбора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54;

					https://m.edsoo.ru/f84220ca
	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"		1	Тренажер	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
	Части речи			Доп.инстр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи			Памятка определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
	Имена существительные мужского, женского и среднего рода			Памятка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
	Род имён существительных			Тренажер игровой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
	Число имён существительных			Доп.инструкция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
	Имена существительные единственного и множественного числа.			Образец разбора	
	Изменение имён существительных по числам			Образец разбора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
	Падеж имён существительных			Падежи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
	Падеж имён существительных: именительный падеж			Падеж с вопросом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
	Падеж имён существительных: родительный падеж			Падеж с вопросом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
	Падеж имён существительных: дательный падеж			Падеж с вопросом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
	Падеж имён существительных: винительный падеж			Падеж с вопросом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
	Падеж имён существительных: творительный падеж			Падеж с вопросом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
	Падеж имён существительных:			Падеж с вопросом	Библиотека ЦОК

	предложный падеж				https://m.edsoo.ru/f842bd28
	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).			Падеж с вопросом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			Памятка склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			Памятка с инструкцией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
	Обобщение знаний об имени существительном		1	Образец рассуждения, алгоритм проверки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи			Алгоритм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			Образец рассуждения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
	Изменение имён прилагательных по родам			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
	Изменение имён прилагательных по числам			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
	Изменение имён прилагательных по падежам			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
	Склонение имён прилагательных			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
	Значения имён прилагательных			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
	Наблюдение за значениями имён прилагательных			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
	Значения имён прилагательных: обобщение			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
	Местоимение (общее представление)			Доп.инструкция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

	Личные местоимения			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
	Как изменяются личные местоимения			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
	Употребление личных местоимений в речи			Образец рассуждения	
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		1	Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.			Образец рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
	Значение и употребление глаголов в речи			Образец рассуждения	
	Неопределённая форма глагола			Алгоритм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
	Изменение глаголов по числам			Памятка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
	Настоящее время глаголов			Памятка «Время с вопросами»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
	Будущее время глаголов			Памятка «Время с вопросами»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
	Прошедшее время глаголов			Памятка «Время с вопросами»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
	Род глаголов в прошедшем времени			Памятка «Время с вопросами»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
	Частица не, её значение			Образец	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
	Части речи: систематизация изученного в 3 классе			Образец рассуждения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
	Части речи: обобщение			Образец рассуждения	[[[]]]
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы			Образец рассуждения	[[[]]]

	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы			Образец рассуждения	[[[]]]
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы			Образец рассуждения	[[[]]]
	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа		1	Образец рассуждения	[[[]]]
	Предложение			Образец	[[[]]]
	Виды предложений			Образец	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]
	Обобщение знаний о видах предложений			Образец	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
	Связь слов в предложении			Образец	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
	Главные члены предложения			Образец разбора	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
	Подлежащее			Образец нахождения подлежащего	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
	Сказуемое			Образец нахождения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
	Подлежащее и сказуемое		1	Образец нахождения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532]]
	Второстепенные члены предложения		0	Образец нахождения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
	Предложения распространённые и нераспространённые			Образец	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
	Однородные члены предложения			Образец	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
	Однородные члены предложения с союзами и, а, но			Образец	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
	Однородные члены предложения без			Образец	[[Библиотека ЦОК

	союзов				https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы			Образец рассуждения	[[[]]]
	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы		1	Образец рассуждения	[[[]]]
	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			Образец рассуждения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		0	Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c]]
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648]]
	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"			Алгоритм проверки	[[[]]]

	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок			Алгоритм проверки	[[[]]]
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок			Алгоритм проверки	[[[]]]
	Объясняющий диктант: повторение правил правописания			Дополнительное время	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			Образец	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или			Образец	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			Образец	[[[]]]
	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			Образец	[[[]]]
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е			Алгоритм проверки	[[[]]]
	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]

	Непроизносимые согласные в корне слова			Алгоритм проверки	[[[]]]
	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова			Алгоритм проверки	[[[]]]
	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		1	Доп. время	[[[]]]
	Правописание слов с удвоенными согласными		0	Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
	Отработка правописания слов с удвоенными согласными			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки			Алгоритм проверки	[[[]]]
	Разделительный твёрдый знак			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190]]
	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных			Алгоритм проверки	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			Алгоритм проверки . Образец рассуждения	[[[]]]
	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			Правило	[[[]]]
	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			Правило	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			Правило	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			Правило	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]]
	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			Правило	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]

	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			Правило	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			Правило	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе			Тренажер	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний			Тренажер	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]
	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение			Тренажер с алгоритмом	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		1	Доп. время	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе			четкое отграничение одного задания от другого	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			четкое отграничение одного задания от другого	[[]]
	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе			задание с инструкцией пошаговой	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8]]
	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332]]

	Правописание местоимений с предлогами			Наглядный материал	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
	Правописание местоимений			четкое отграничение одного задания от другого	[[[]]]
	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени			задание с инструкцией пошаговой	[[[]]]
	Правописание глаголов			задание с инструкцией пошаговой	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
	Правописание частицы не с глаголами			четкое отграничение одного задания от другого	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[[]]]
	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Орфографическое задание с инструкцией пошаговой	[[[]]]
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Орфографическое задание с инструкцией пошаговой	[[[]]]
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Орфографическое задание с инструкцией пошаговой	[[[]]]
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Орфографическое задание с инструкцией пошаговой	[[[]]]
	Резервный урок по разделу орфография:			Орфографическое задание	[[[]]]

	отработка орфограмм, вызывающих трудности			с инструкцией пошаговой	
	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		1	Орфографическое задание с инструкцией пошаговой	[[[]]]
	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		1	Орфографическое задание с инструкцией пошаговой	[[[]]]
	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		1	Орфографическое задание с инструкцией пошаговой	[[[]]]
	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		1	Орфографическое задание с инструкцией пошаговой	[[[]]]
	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ			более крупный шрифт, схема	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54]]
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста			четкое отграничение одного задания от другого	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста			четкое отграничение одного задания от другого	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок			четкое отграничение одного задания от другого	[[[]]]
	Определение типов текстов			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]

	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)			Схема	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
	Определение типов текстов: обобщение			поэтапность (пошаговость) выполнения задания	[[]]
	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений			более крупный шрифт	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			четкое отграничение одного задания от другого	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
	Знакомство с жанром письма			поэтапность (пошаговость) выполнения задания	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142]]
	Учимся писать письма			поэтапность (пошаговость) выполнения задания	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0]]
	Пишем поздравительную открытку			поэтапность (пошаговость) выполнения задания	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
	Знакомство с жанром объявления			поэтапность (пошаговость) выполнения задания	[[]]
	Ключевые слова в тексте			поэтапность (пошаговость) выполнения задания	[[]]
	План текста			поэтапность (пошаговость) выполнения задания	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272]]
	Составление плана текста			поэтапность (пошаговость) выполнения задания	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]

	Продолжаем учиться составлять план текста			к письменной инструкции к заданию, дополнительно прочитывается вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[]]
	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[]]
	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
	Написание текста по заданному плану			многозвеньевая инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
	Наблюдение за связью предложений в тексте			к письменной инструкции к заданию, дополнительно прочитывается вслух в медленном темпе с четкими смысловыми	[[]]

				акцентами	
	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но			к письменной инструкции к заданию, дополнительно прочитывается вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но			к письменной инструкции к заданию, дополнительно прочитывается вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами	[[]]
	Создание собственных текстов-повествований			упрощение формулировок задания по оформлению	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
	Создание собственных текстов-описаний			упрощение формулировок задания по оформлению	[[]]
	Создание собственных текстов-рассуждений			упрощение формулировок задания	[[]]
	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным			упрощение формулировок задания	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
	Ознакомительное чтение: когда оно нужно			более крупный шрифт	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			четкое отграничение одного задания от другого	[[]]
	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			упрощение формулировок задания	[[]]

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Диктант.

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску. Ошибкой в диктанте не считаются:

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления; две пунктуационные ошибки;

повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; исключение из правил.

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1 -2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.

«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно не менее двух заданий

«3» - верно 1\2 работы.

«2» - верно менее 1\2 работы.

Контрольное списывание. Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление

«3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5 - 8 ошибок

Словарный диктант. Количество слов в словарном диктанте. Количество слов должно быть нечётным.

класс - 9 - 11 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» -1-2 ошибки и одно исправление
«3» - 2-3 ошибки и одно исправление
«2» - 4-5 ошибок

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Горецкий

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФРП по русскому языку 1-4 класс М.2023

Методический комплект по русскому языку

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/698291>

Библиотека